

# H29大分県学力定着状況調査結果

偏差値

	小学校5年生					
	国語		算数		理科	
	知識	活用	知識	活用	知識	活用
大分県	51.5	51.1	51.5	51.7	51.9	51.2
国東市	49.6	50.1	51.3	50.4	53.2	53.2
大分県との差	▲1.9	▲1.0	▲0.2	▲1.3	+1.3	+2.0

は、偏差値50以上の項目

# H29大分県学力定着状況調査結果

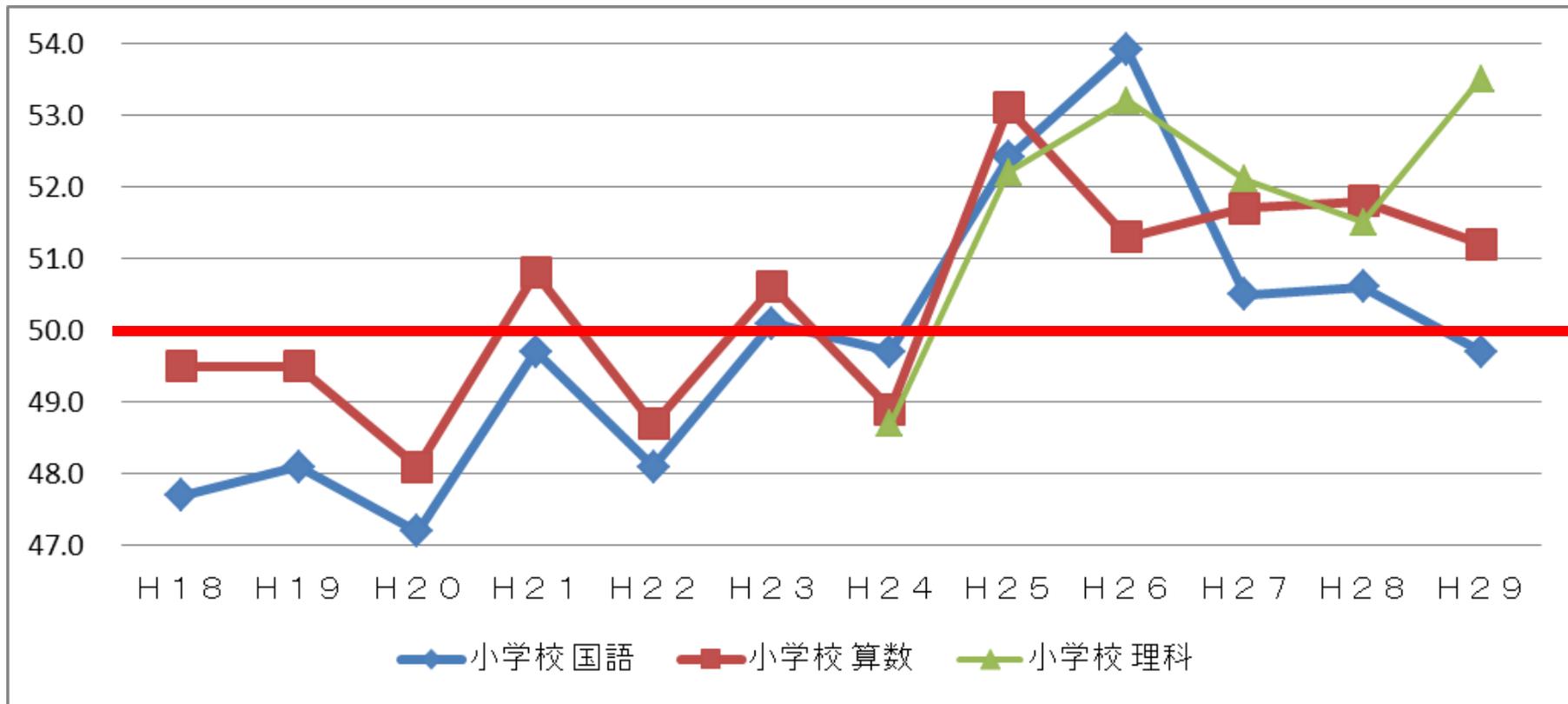
偏差値

	中学校2年生									
	国語		数学		理科		英語		社会	
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用
大分県	50.9	49.8	50.3	50.3	50.8	50.2	50.0	49.8	50.5	49.5
国東市	49.8	48.7	52.1	50.7	50.5	50.2	50.7	50.3	51.1	50.5
大分県との差	▲1.1	▲1.1	+1.8	+0.4	▲0.3	0.0	+0.7	+0.5	+0.6	+1.0

は、偏差値50以上の項目

# 大分県学力定着状況調査（国東市小学校偏差値平均の推移）

(%)



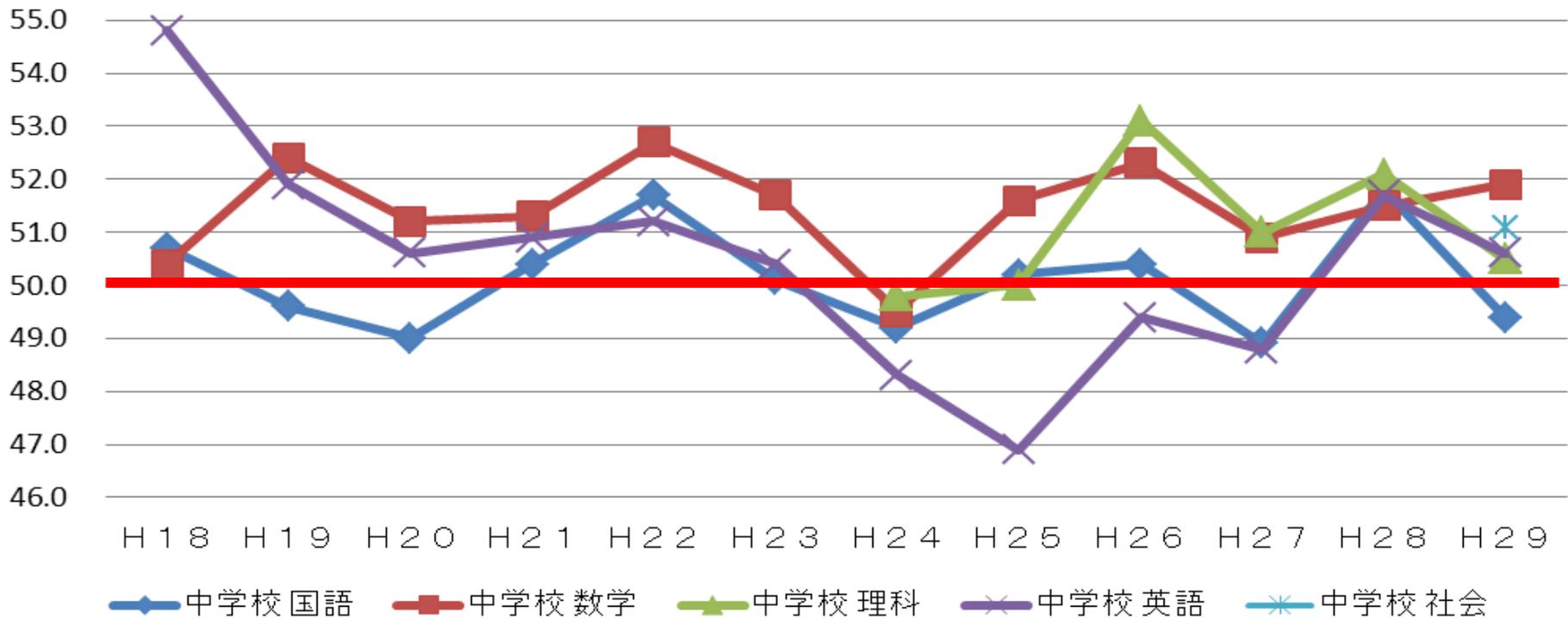
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29
国語	47.7	48.1	47.2	49.7	48.1	50.1	49.7	52.4	53.9	50.5	50.6	50.6
算数	49.5	49.5	48.1	50.8	48.7	50.6	48.9	53.1	51.3	51.7	52.1	51.8
理科							48.7	52.2	53.2	52.1	51.6	51.5

※H18～H20は、国東市・姫島村を合わせたデータ

※H18～H24は、大分県基礎・基本定着状況調査のデータ

は、偏差値50以上

# 大分県学力定着状況調査（国東市中学校偏差値平均の推移）



	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29
国語	50.7	49.6	49.0	50.4	51.7	50.1	49.2	50.2	50.4	48.9	51.8	49.4
数学	50.4	52.4	51.2	51.3	52.7	51.7	49.5	51.6	52.3	50.9	51.5	51.9
理科							49.8	50.0	53.1	51.0	52.1	50.5
英語	54.8	51.9	50.6	50.9	51.2	50.4	48.3	46.9	49.4	48.8	51.7	50.6
社会												51.1

※H18～H20は、国東市・姫島村を合わせたデータ

※H18～H24は、大分県基礎・基本定着状況調査のデータ

は、偏差値50以上

# 大分県学力定着状況調査（国東市同一児童生徒の偏差値平均の変化）

H26の小5		3年後の変化	H29の中2	
国語	53.9	-4.5	49.4	
算数・数学	51.3	-0.2	51.1	
理科	53.2	-1.3	51.9	

H25の小5		3年後の変化	H28の中2	
国語	52.4	-0.6	51.8	
算数・数学	53.1	-1.6	51.5	
理科	52.1	±0	52.1	

H24の小5		3年後の変化	H27の中2	
国語	49.7	-0.8	48.9	
算数・数学	48.9	+2.0	50.9	
理科	48.7	+2.4	51.0	

H23の小5		3年後の変化	H26の中2	
国語	50.1	+0.3	50.4	
算数・数学	50.6	+1.7	52.3	

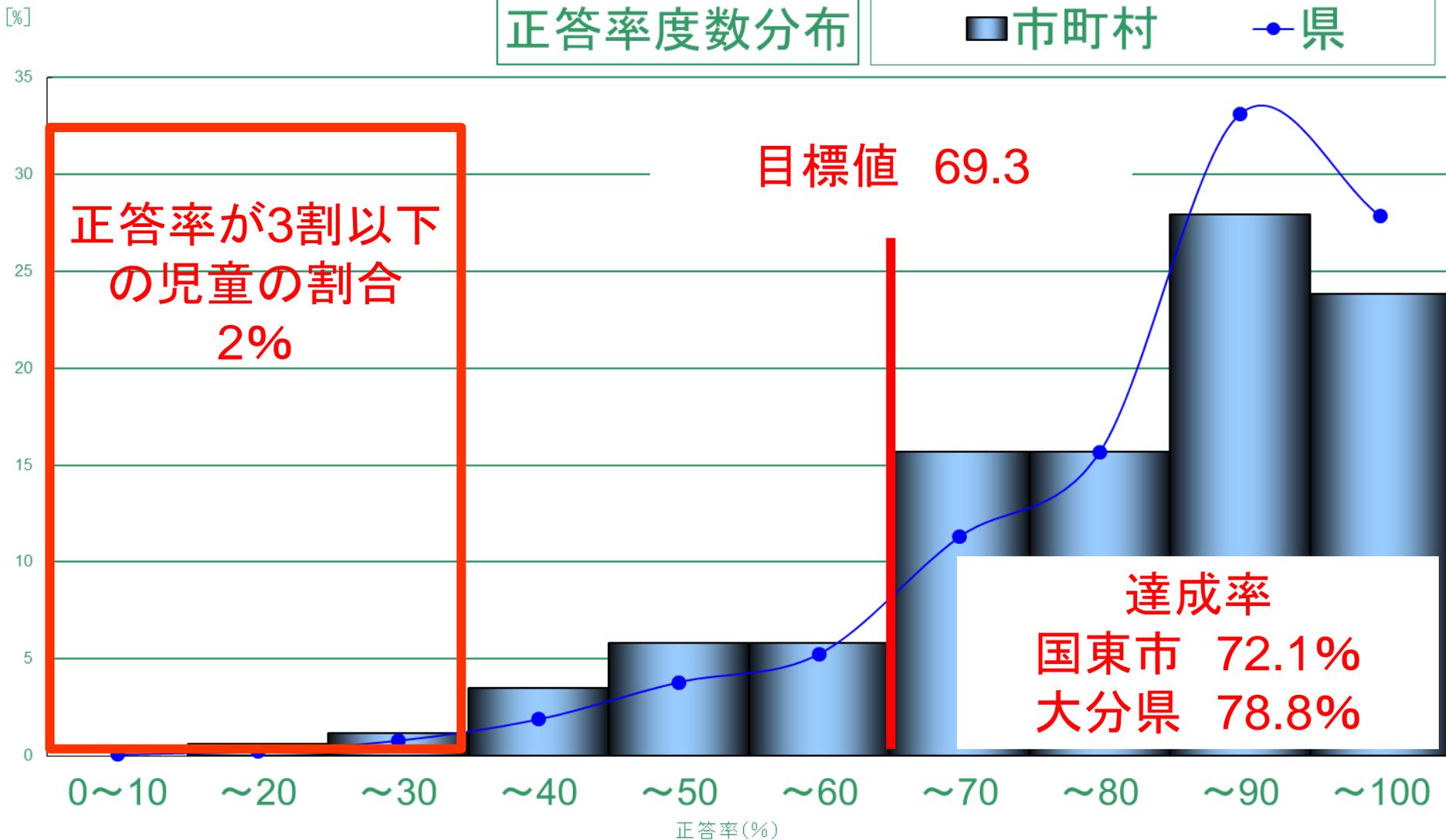
H23の小5		3年後の変化	H26の中2	
国語	48.1	+2.1	50.2	
算数・数学	48.7	+2.9	51.6	

# H29大分県学力定着状況調査（小学校国語の状況）

## 正答率度数分布

■ 市町村

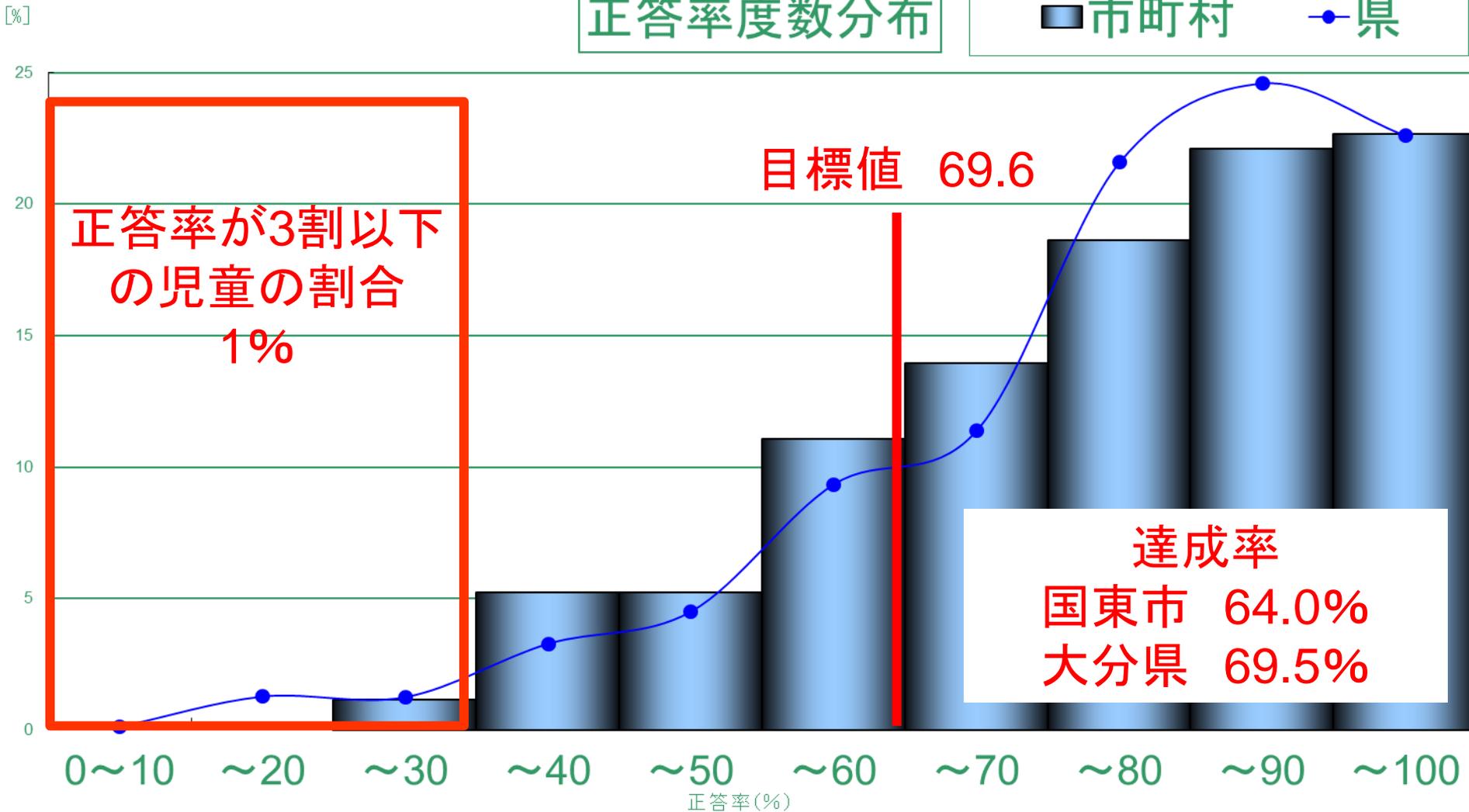
● 県



# H29大分県学力定着状況調査（小学校算数の状況）

## 正答率度数分布

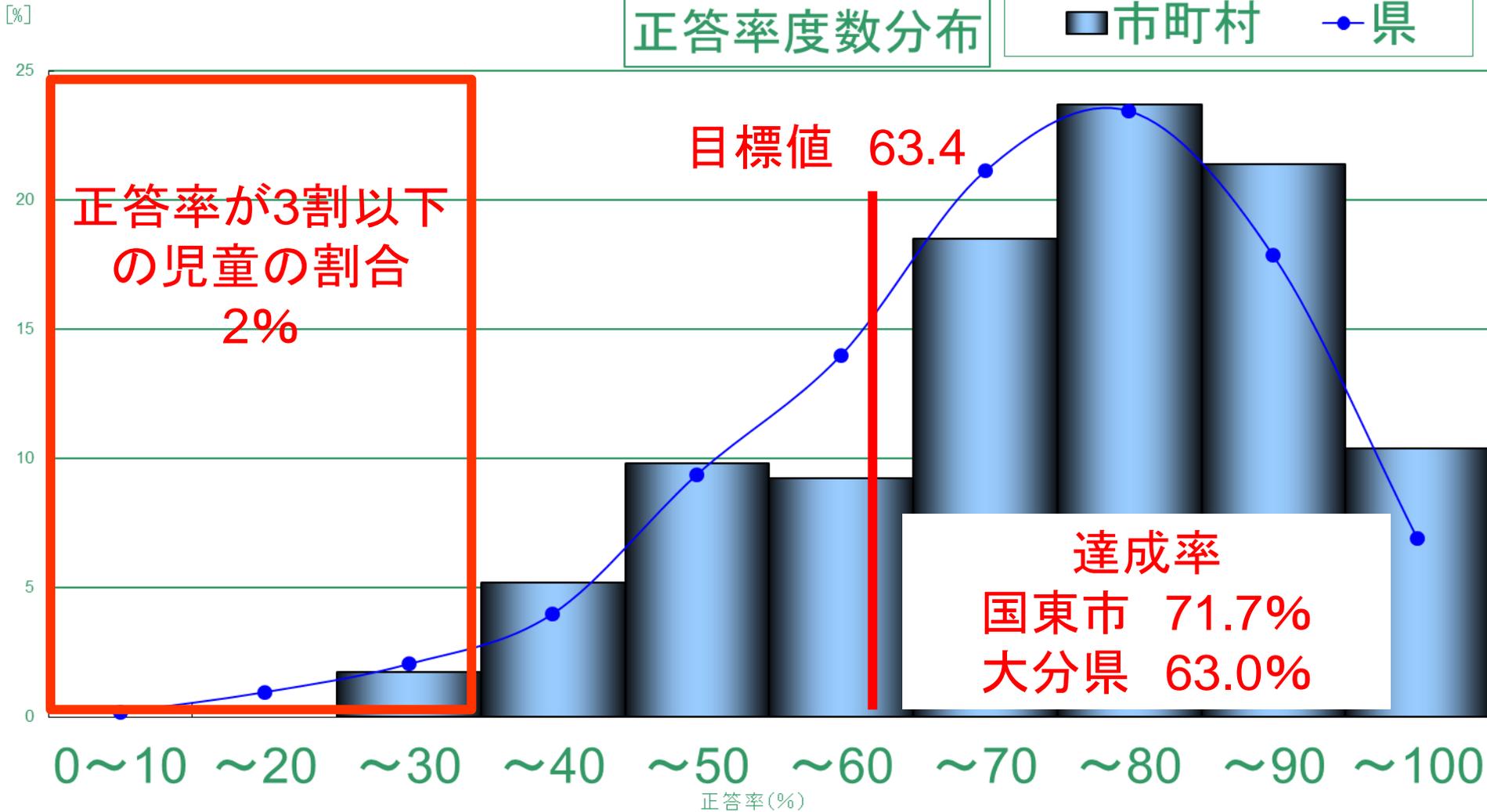
■市町村    ●県



# H29大分県学力定着状況調査（小学校理科の状況）

## 正答率度数分布

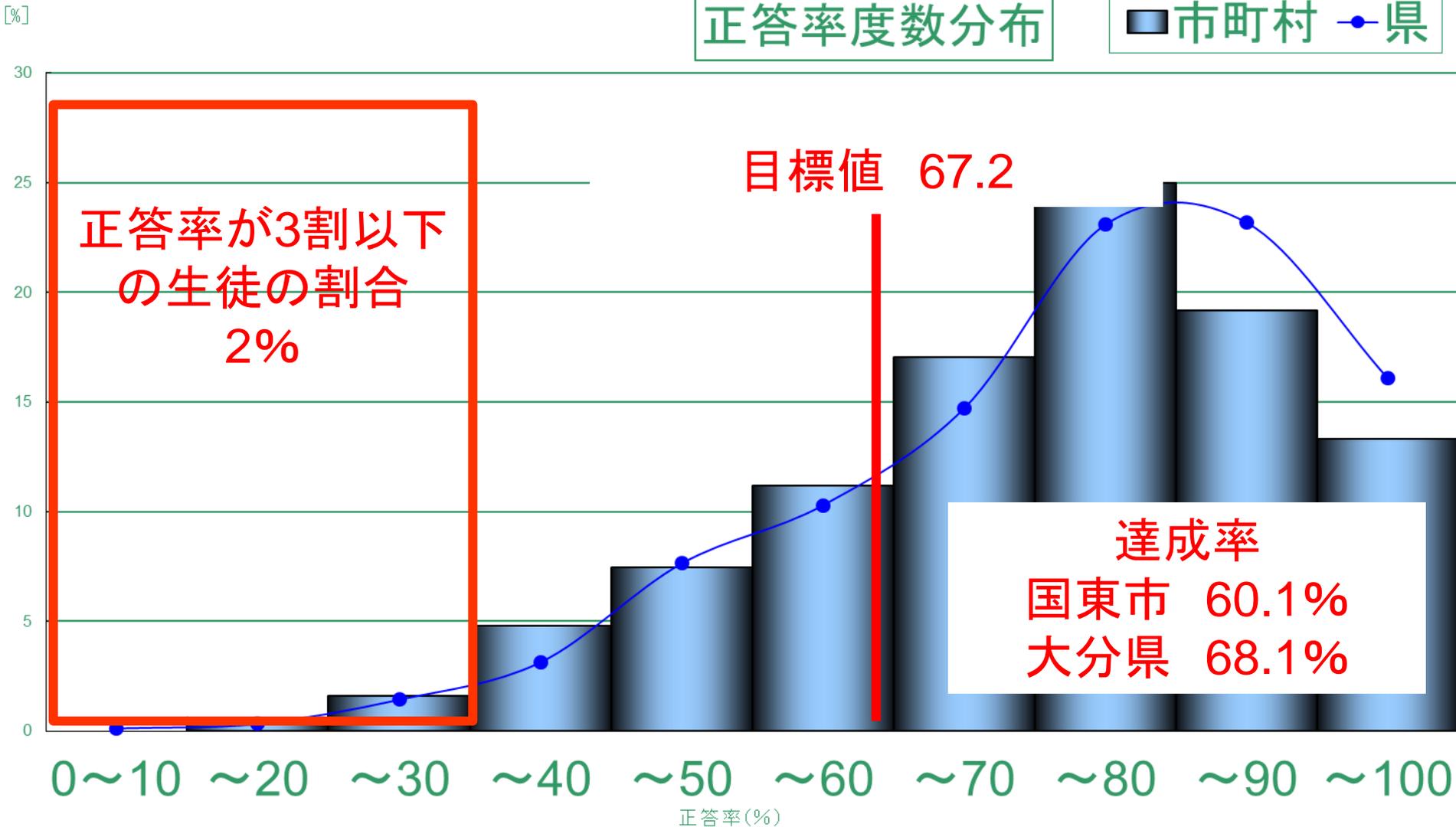
■市町村    ●県



# H29大分県学力定着状況調査（中学校国語の状況）

## 正答率度数分布

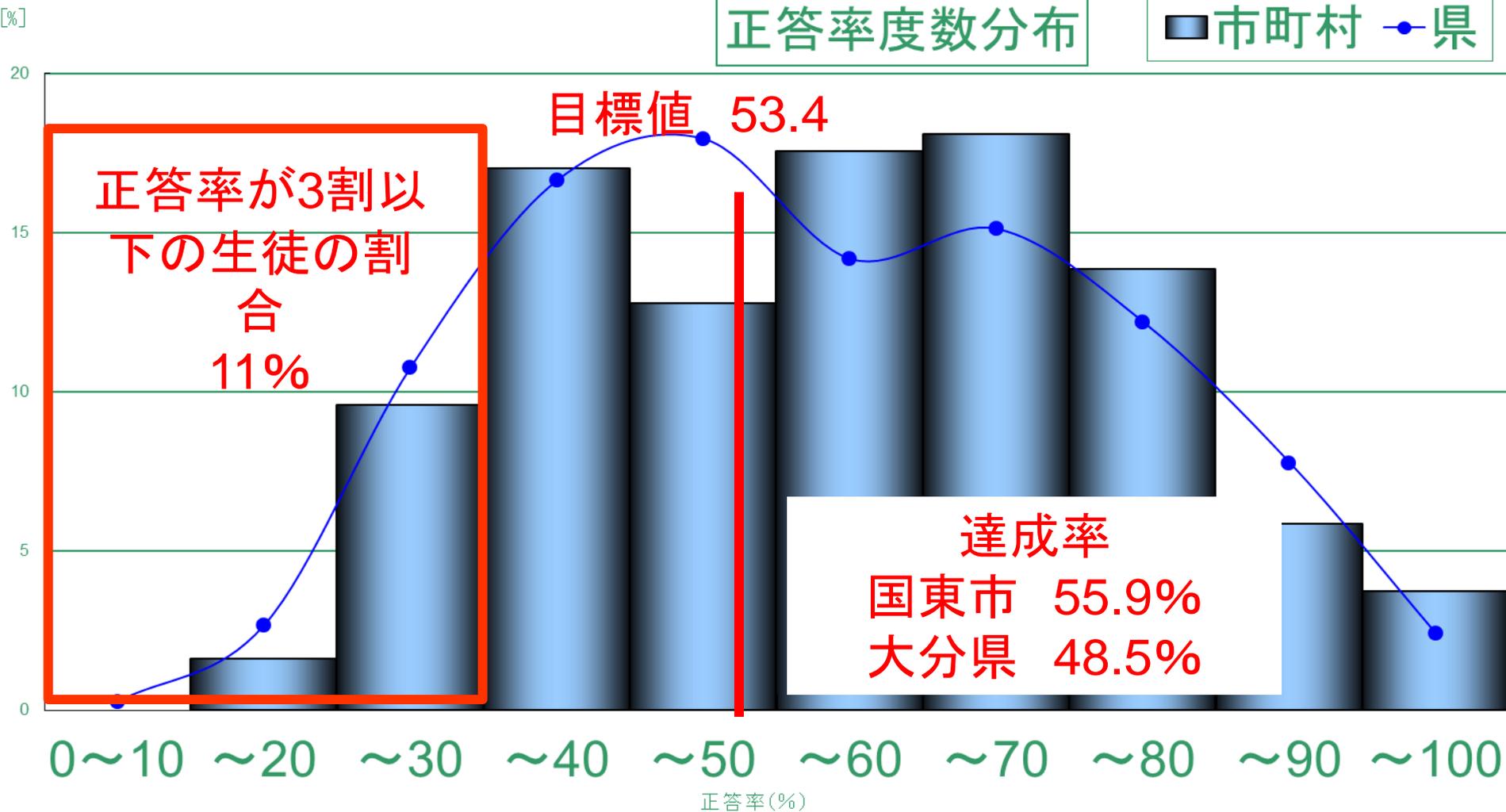
■市町村 ●県



# H29大分県学力定着状況調査（中学校社会の状況）

## 正答率度数分布

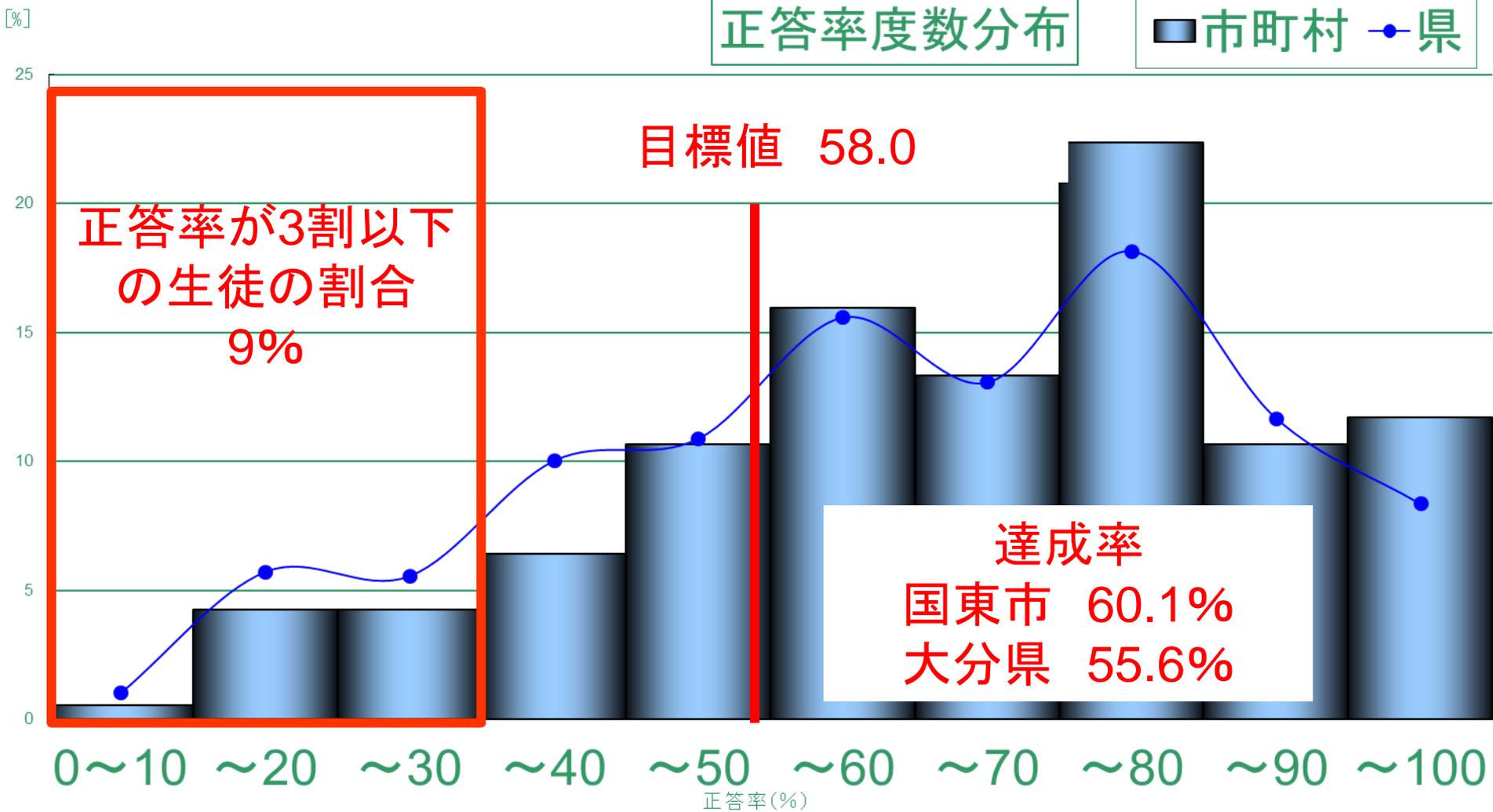
■市町村 ●県



# H29大分県学力定着状況調査（中学校数学の状況）

## 正答率度数分布

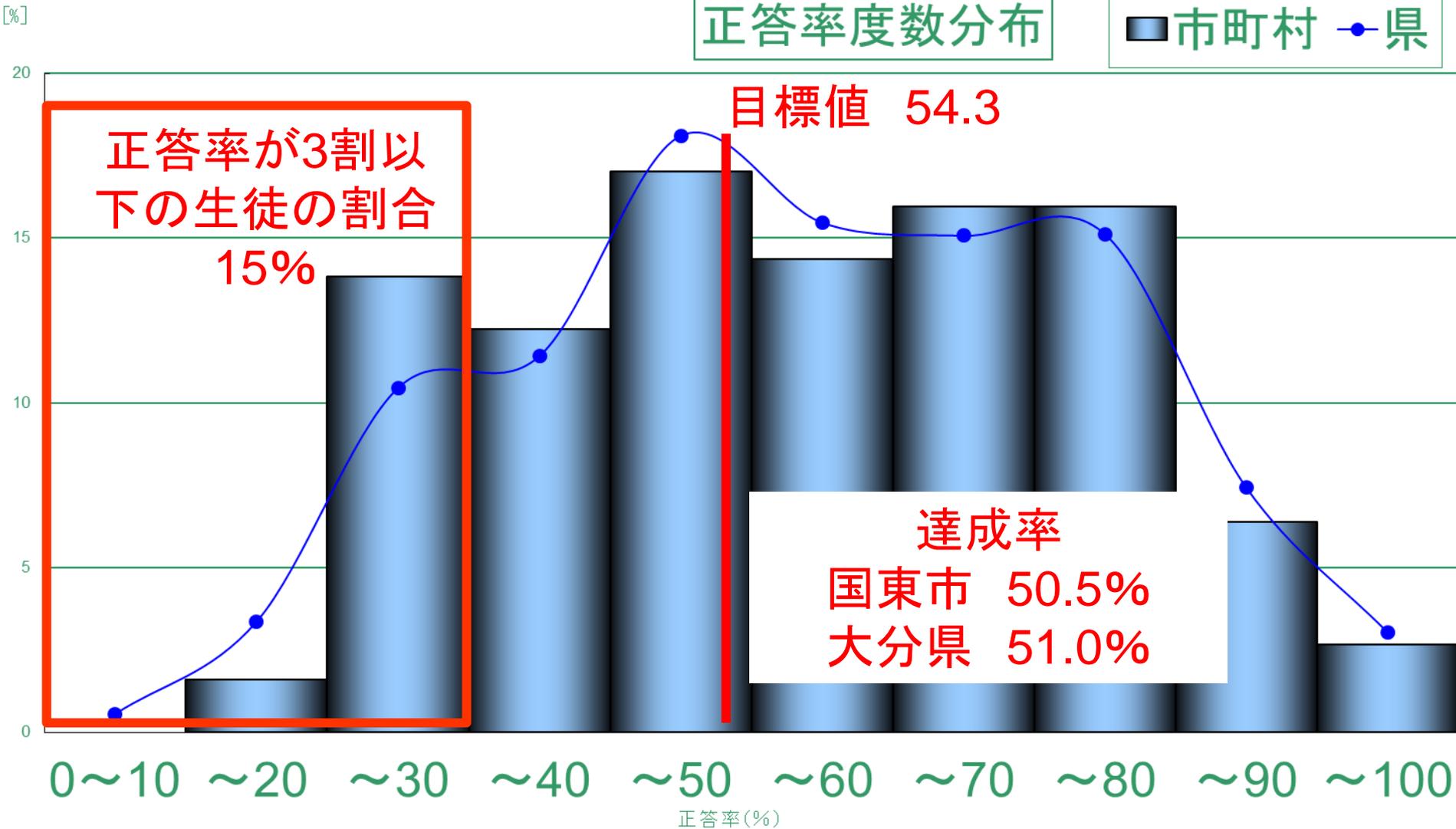
■市町村 ●県



# H29大分県学力定着状況調査（中学校理科の状況）

## 正答率度数分布

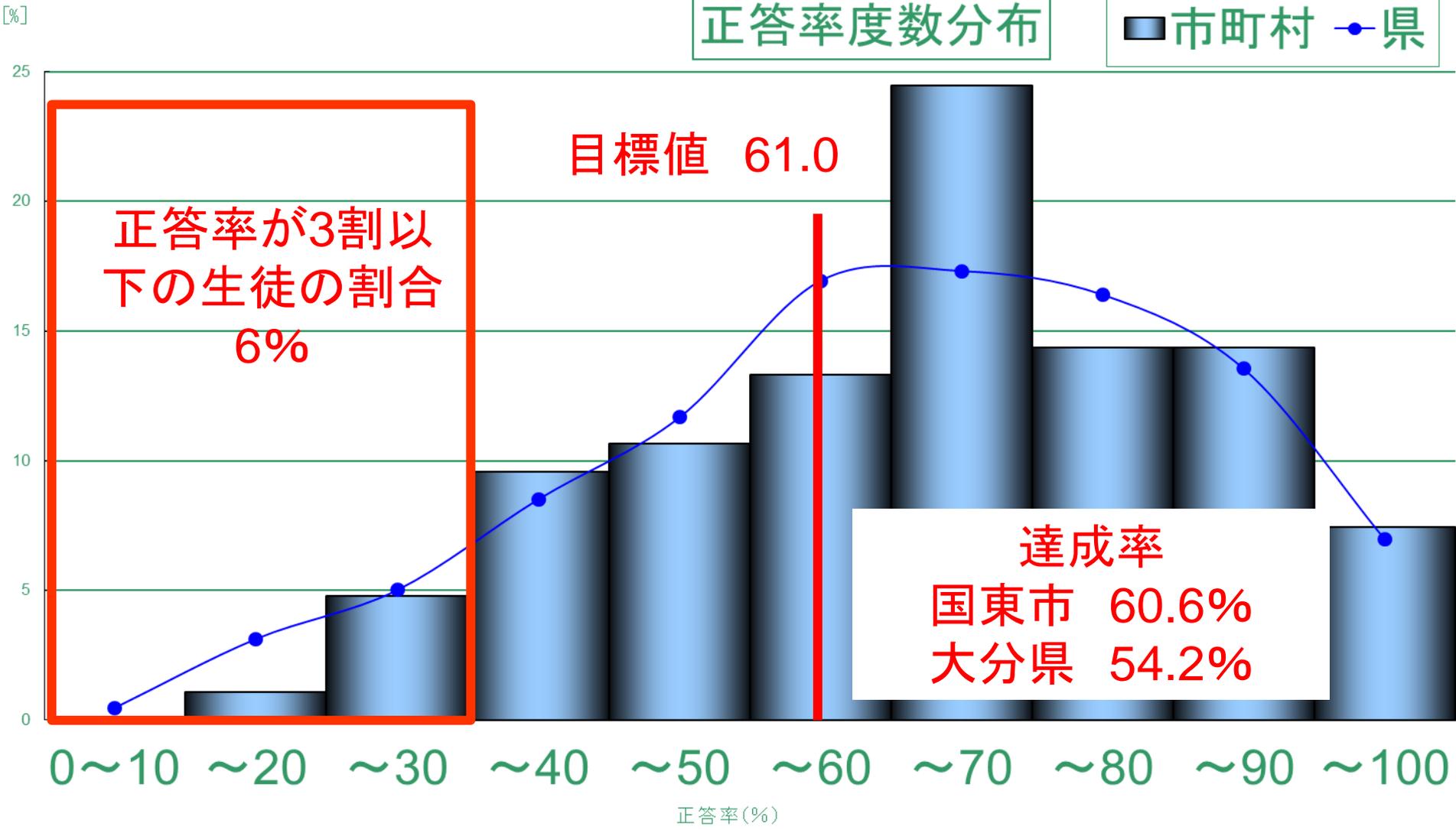
■市町村 ●県



# H29大分県学力定着状況調査（中学校英語の状況）

## 正答率度数分布

■市町村 ●県



## H29大分県学力定着状況調査（小学校国語の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話し合いの内容を聞き取る	89.2	88.7	75.0	50.9
漢字を読む	84.0	88.9	80.0	48.3
漢字を書く	68.8	76.4	68.8	48.2
言葉の学習	62.5	63.7	58.8	51.1
物語の内容を読み取る	81.3	83.5	76.3	49.1
説明文の内容を読み取る	82.4	82.7	76.7	50.1
保健委員会のポスターを作る	60.8	63.6	52.5	49.6
作文	77.5	83.2	61.3	50.8

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話すこと・聞くこと	89.2	88.7	75.0	50.9
書くこと	71.9	76.7	58.3	50.5
読むこと	81.7	83.2	76.4	49.5
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	71.8	76.3	69.2	49.0

## H29大分県学力定着状況調査（中学校国語の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話し合いの内容を聞き取る	61.4	61.9	61.3	49.8
漢字を読む	90.6	91.7	87.5	49.5
漢字を書く	78.9	80.9	71.3	50.0
文法・語句に関する知識	70.3	71.2	65.0	50.9
説明文の内容を読み取る	58.5	63.1	58.8	48.3
文学作品の内容を読み取る	66.0	68.9	61.3	49.0
新聞記事の内容を読み取る	53.7	58.1	55.0	48.4
作文	76.6	78.8	73.0	50.7

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話すこと・聞くこと	61.4	61.9	61.3	49.8
書くこと	70.3	73.5	69.2	50.1
読むこと	62.1	65.6	59.5	48.4
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	79.9	81.2	74.6	50.2

## H29大分県学力定着状況調査（小学校算数の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
計算の復習	90.7	90.0	85.0	50.6
億と兆・概数の表し方	74.6	71.5	68.3	52.1
割り算	69.9	70.6	63.8	51.1
小数	77.3	77.5	70.0	50.9
分数	84.4	82.4	77.5	51.7
角の大きさ	80.8	77.7	75.0	52.2
面積	68.0	70.7	70.0	50.0
いろいろな形	75.6	80.2	68.3	50.4
計算のきまり・変わり方調べ	71.7	75.2	68.3	50.0
折れ線グラフと表	55.2	61.3	55.0	49.4

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
数と計算	78.1	77.5	71.4	51.7
量と測定	73.1	73.5	72.0	51.1
図形	75.6	80.2	68.3	50.4
数量関係	63.5	68.3	61.7	49.7

## H29大分県学力定着状況調査（中学校数学の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
計算の復習	84.6	77.3	77.5	52.1
正の数・負の数	86.8	82.1	78.8	52.4
文字式	74.5	65.0	55.0	54.3
1次方程式	71.1	63.8	60.0	53.2
比例・反比例	61.5	56.2	55.0	52.2
平面図形	56.4	62.4	65.0	47.9
空間図形	48.3	45.7	46.0	50.5
資料の散らばりと 代表値	44.7	48.5	48.0	48.6

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
数と式	78.2	71.2	66.8	53.7
図形	50.6	50.5	51.4	49.6
関数	61.5	56.2	55.0	52.2
資料の活用	44.7	48.5	48.0	48.6

## H29大分県学力定着状況調査（小学校理科の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
1年間の植物の成長	79.6	81.0	76.7	49.0
1年間の動物の様子	71.1	71.9	67.5	49.4
天気の様子と気温	73.1	71.5	70.0	51.7
電気のはたらき	77.9	72.0	66.0	56.0
動物のからだの つくりと運動	80.3	78.1	72.5	53.0
月と星	74.6	72.8	65.0	52.4
物の体積と力	81.8	77.9	72.5	51.4
物の体積と温度	62.2	58.1	56.7	51.5
水のすがた	58.2	54.9	52.5	52.2
自然の中の水	74.9	71.6	65.0	51.8
物のあたたまり方	32.9	28.5	35.0	51.3

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
物質・エネルギー	64.9	60.4	57.8	54.1
生命・地球	75.7	74.7	69.3	52.1

## H29大分県学力定着状況調査（中学校理科の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
植物のからだのつくりとはたらき	62.1	63.4	66.0	50.5
植物の分類	58.0	55.4	55.0	52.4
身のまわりの物質とその性質	66.7	66.8	60.0	50.8
気体の性質	50.0	52.6	50.0	50.3
水溶液の性質	53.2	50.2	53.3	51.4
物質の状態変化	61.7	63.9	60.0	50.5
光の性質	47.2	48.8	46.7	49.4
音の性質	50.8	56.1	55.0	48.1
力と圧力	42.4	42.6	48.0	49.9
火山	61.5	61.6	53.3	50.1
地層	42.2	41.9	46.7	49.4

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
エネルギー	45.5	47.2	49.0	49.2
粒子	58.3	58.4	56.0	51.1
生命	60.6	60.4	61.9	51.5
地球	51.9	51.7	50.0	49.7

## H29大分県学力定着状況調査（中学校英語の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
リスニング (内容理解)	79.3	81.8	79.2	48.7
リスニング (対話文の応答)	53.6	57.2	56.3	48.9
語形・語法の 知識・理解	68.4	63.0	60.0	51.9
語彙の知識・理解	71.5	68.7	66.3	51.2
さまざまな英文の 読み取り	60.0	59.7	58.8	49.7
長文の読み取り	37.5	34.1	42.5	50.9
単語の並べ替えによ る英作文	63.3	59.8	62.5	51.5
場面に応じて書く 英作文	36.0	34.4	40.0	49.8
3文以上の英作文	81.2	77.3	65.0	51.2

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
聞くこと	69.0	71.9	70.0	48.6
読むこと	55.3	52.3	53.8	51.1
書くこと	65.8	62.7	60.8	51.3

## H29大分県学力定着状況調査（中学校社会の状況）

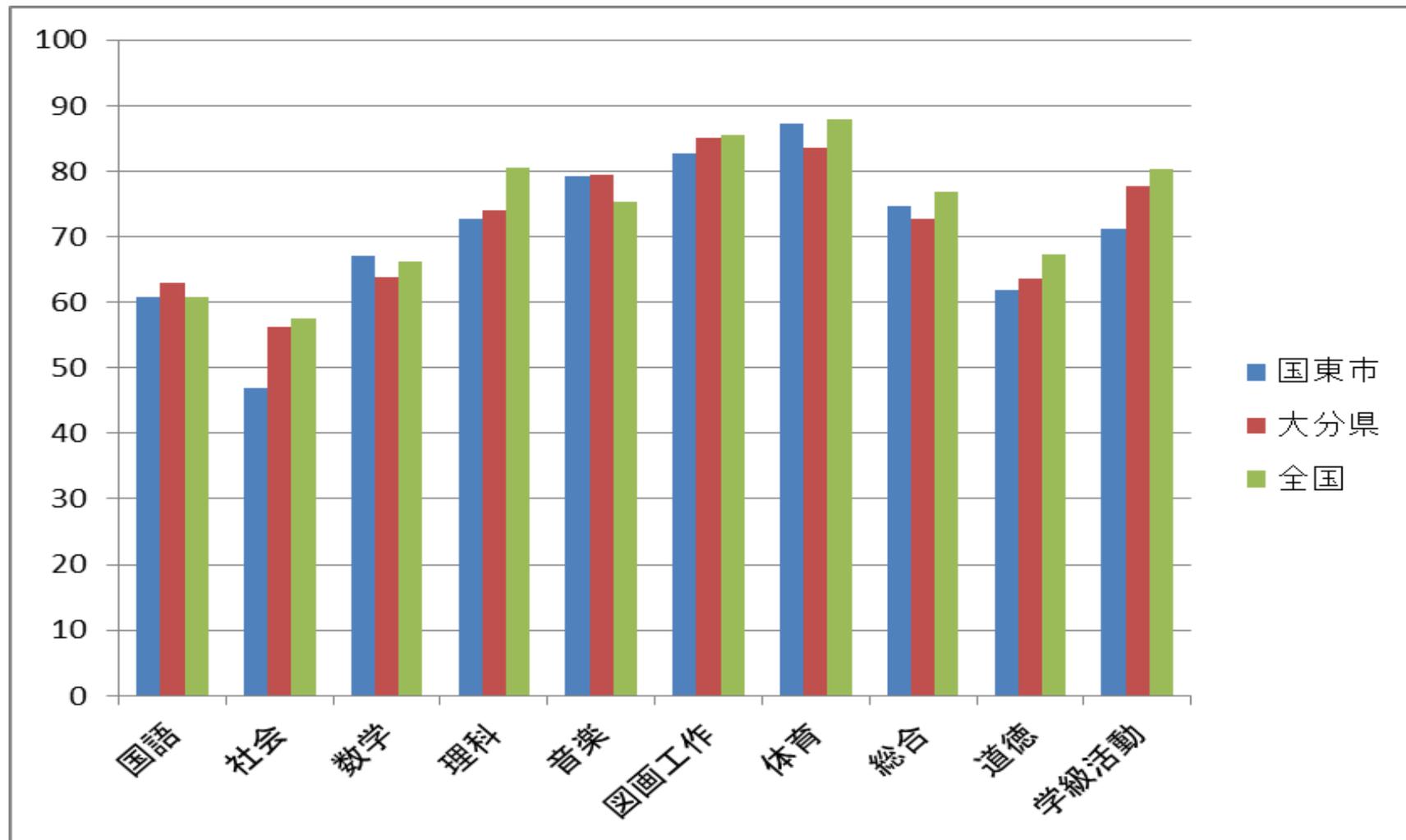
問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
地球の姿を捉える	56.6	56.6	55.0	50.3
世界各地の人々の生活と環境	73.8	69.8	68.8	52.1
世界の諸地域	44.8	45.7	49.3	49.2
古墳時代まで	65.4	60.3	60.0	52.3
飛鳥時代～平安時代	45.6	45.2	47.5	50.3
中世の日本	51.5	47.8	46.3	51.5

観点	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
社会的な思考・判断・表現	47.1	45.1	48.0	50.7
資料活用 of 技能	57.0	55.8	55.7	50.7
社会的事象についての知識・理解	57.5	55.7	56.4	51.3

## H29大分県学力定着状況調査（総合質問紙調査結果から：小学校5年生）

各教科等の勉強が「とても好き」＋「まあ好き」と回答した児童の割合

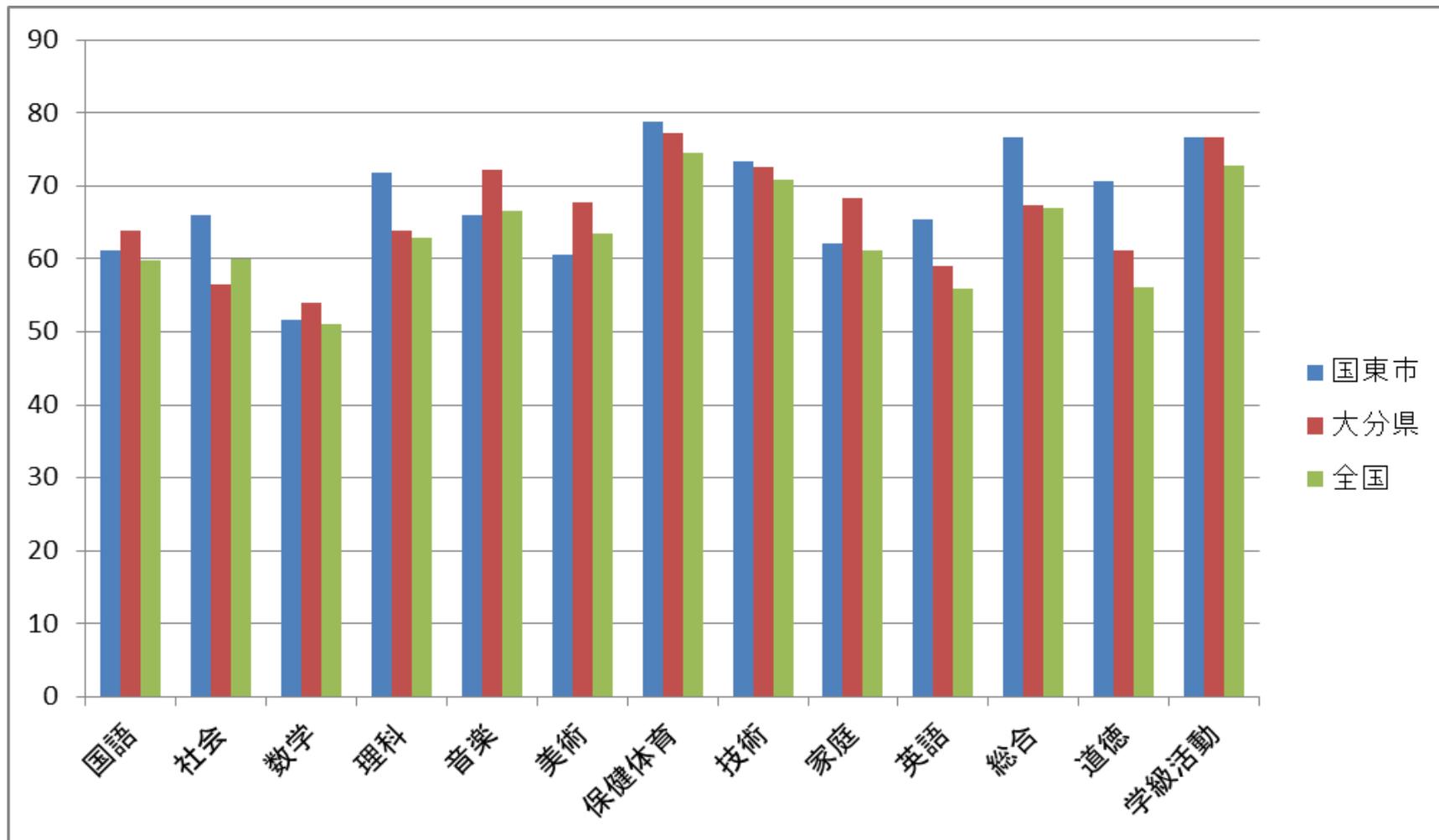
(%)



## H29大分県学力定着状況調査（総合質問紙調査結果から：中学校2年生）

各教科等の勉強が「とても好き」＋「まあ好き」と回答した生徒の割合

(%)



## 気になる質問項目

（ポイント）

	質問項目	全国との差
57	冷やかされたり、からかわれたり、嫌なことをしつこく言われたりすることがありますか	-2.2 (23.1)
64	嫌なことをむりやりやらされたり、ひどい乱暴を受けたりすることがありますか	-1.1 (9.8)
59	LINEやツイッター上で仲間はずれにされたり、ひどいことを書かれたりして、傷ついたことがありますか	-2.1 (5.2)
61	いじめを見たり聞いたりして、心を痛めることがありますか	-12.2 (35.3)

※学校により差が大きい項目でもあります

## 気になる質問項目

(ポイント)

	質問項目	全国との差
57	冷やかされたり、からかわれたり、嫌なことをしつこく言われたりすることがありますか	+4.9 (21.2)
56	自分がいついじめのターゲットになってしまうか不安を感じることはありますか	0 (19.7)
61	いじめを見たり聞いたりして、心を痛めることがありますか	-6.4 (29.3)
51	仲間はずれになるのが怖くて、本当は気が進まないのに、友だちの意見に合わせたり、一緒に行動したりすることがありますか	-2.1 (19.1)

※学校により差が大きい項目でもあります

## 気になる質問項目

規範意識・思いを伝える力・問題解決力

(ポイント)

	質問項目	全国との差
41	クラスや友だちの間に、話し合いをするとき、自分の意見を積極的に発言する方ですか	-10.4 (42.6)
42	クラスや多くの人や仲のいい友だちと意見が違っても、自分が正しいと思ったことは、それを主張することができますか	-3.8 (54.3)
30	クラスの話し合いや友だちとの間で意見が合わなかったとき、みんなが納得できる方法を考えて、提案する方ですか。	-6.2 (40.4)

## 大分県学力定着状況調査（結果のまとめ）

- 小学校の国語の「知識」、中学校の国語の「知識」と「活用」以外は、偏差値50を上回った。
- 小学校の国語と数学、中学校の国語と理科で県平均に届いていない学校が多い。
- 県平均と比較すると小学校は理科以外の教科で下回っている。中学校は数学・英語・社会で上回っている。
- 小学校では、全ての教科で知識より活用の偏差値が低くなっている。
- 小学校の国語では、近年、説明文、物語文の読みに課題がある。内容の理解だけでなく、読み方（論理）に目を向けさせたり、学ばせたりする必要がある。（資料参照）
- 中学校の英語は、「リスニング（対話文の応答）」が4年連続目標値に届いていない。一方、国語の「話し合いの内容を聞き取る」も目標値に届いていない。両者には相関があると考えられる。
- 英語の成績は、国語の成績と相関が高い。本年度の小5、中2は、今後英語にも注意が必要である。
- 本年度始まった社会は、全体的にはよかったが、世界の諸地域に課題があった。6問中5問で目標値に届いてなかったが、うち3問は、資料の読み取りであった。
- 国語の授業改善の必要性がある。他教科への影響が懸念され、指導事項の確実な定着に向け、1時間の授業に学習指導要領の内容を落とし込む意識が必要である。評価規準の設定と単元プランの活用が効果的である。（資料参照）