平成30年度大分県学力定着状況調査結果のポイント（小学校）
国東市 教育委員会

【国語】

- 偏差値は知識・活用ともに50を上回った。
- 昨年度に比べると、知識が2.5ポイント、活用が2.6ポイント上回った。
- 領域別ではどの領域も正答率は目標値を上回った。
- 領域別の偏差値も、どの領域も50を上回った。
- 問いの内容別に見ると、全ての内容で正答率は目標値を上回ったが、「話し合いの内ようを聞き取る」「漢字を書く」「説明文の内ようを読み取る」「ポスターを作る」において、正答率が目標値を下回っている問題があり、課題があると言える。

平成30年度大分県学力定着状況調査結果のポイント（小学校）
国東市 教育委員会

【算数】

- 37問中27問が目標値を上回っている。（県：37問中22問）（H29：35問中28問）
- 31問が県の正答率を上回っている。
- 活用型の問題8問中6問が目標値を上回っている。
- 課題が見られた問題は，面積を2等分するには直線をどれだけずらせばよいのかを言葉や式を使って説明するものであった。

【領域別，観点別結果】

- 領域別では，「量と測定」を除き，目標値を上回っている。
- 観点別では，すべての項目において目標値を上回っている。
- 編差値は，すべての領域において50を上回っている。

【総合質問紙調査i-check（肯定的な回答の割合）】

- 算数の勉強はどれくらい好きですか。62.2%（県62.1%）
- 算数の授業はどれくらい分かっていますか。88.6%（県83.5%）

平成30年度大分県学力定着状況調査結果のポイント（小学校）
国東市 教育委員会

【理科】

- 全問題数：32問（知識17問、活用15問）
- 教科総合52.1（知識51.9、活用52.0）で、大分県と比較して教科総合+0.5（知識+0.3、活用+0.9）であった。内容別では「1年間の植物の成長」（-0.4）、「物の体積と力」（-0.2）と11項目中2項目が県平均を下回った。領域別では「物質・エネルギー」（+0.7）、「生命・地球」（+1.1）ともに県平均を上回った。観点別では「観察・実験の技能」（-2.6）が県平均を下回った。
- 全ての設問で目標値に達しているもの

  ・1年間の動物のようす　・動物のからだのつくりと運動

  ・天気のようすと気温　　・水のすがた
- 半数以上の設問で目標値に達していない

  ・物のあたたまり方　・物の体積と力

平成30年度大分県学力定着状況調査結果のポイント（中学校）
国東市 教育委員会

【国語】

- 全体の偏差値平均は50をこえ、県平均より0．2ポイント上回っている。
- 「活用」の偏差値は、「知識」よりも2．3ポイント下回っている。
- 「領域」「観点」別では、全ての項目で目標値を上回っている。
- 特に「書くこと」「言語についての知識・理解・技能」は偏差値50をこえている。
- 無解答率はほとんどの問いで県平均よりも下回っている。

【社会】

- 「知識」「活用」とも県平均を上回っているが、「活用」については、偏差値50を下回っている。
- 観点別では、全ての項目で全国・県平均を上回っているが、「社会的思考・判断・表現」は、正答率が半分以下であり、課題がある。
- 複数の資料から読み取ったり、資料の組み合わせから何が読み取れるのかを考えたり、求められる情報を、資料から読み取ることに課題がある。

平成30年度大分県学力定着状況調査結果のポイント（中学校）
国東市 教育委員会

【数学】

- 国東市は昨年度より0.3ポイント下がっているが、大分県の偏差値より0.5ポイント高い。34問中30問が目標値を上回っている。昨年度が23問上回っていたことから見れば増加している。
- 下回っていた問題の内訳は知識に関する問題が2問（29問中）、活用に関する問題が2問（6問中）であった。
- 比例の関係を表す表から、比例の式を求める（知識）、具体的な事象とグラフを関連付けて読み取り、グラフからその事象（水槽の形）を読み取る（活用）、円柱と円錐の体積を求める公式とその意味を理解している（知識）、水面がある高さになるまでにかかる時間をグラフを書いて求める方法について説明する（活用）
- 合計の達成率は2.8ポイント越えている。観点別では全ての領域で県より上回っている。領域についてもすべて上回っている。
- 正答率は、県に比べ30％以下は下回っている。30％以上60％以下は県とほぼ同じ。60％以上～70％以下も大体同じ。また、80％以上は若干上回っている。

平成30年度大分県学力定着状況調査結果のポイント（中学校）
国東市 教育委員会

【理科】

- ６年連続偏差値50を上回った。
- 目標値を上回った問題は24問（34問中）あり、約70％の問題が目標値を上回っている。
- 「知識」に比べ「活用」の偏差値が低い傾向が続いている。
- 領域別では「エネルギー」領域が、観点別では「観察・実験の技能」観点が、目標値に達していない。

【英語】

- 全問題数：35問（知識25問、活用10問）
- 偏差値 (知識51.8　活用51.0）で、昨年度(知識50.7　活用50.3)から、知識が1.1ポイント、活用が0.7ポイント上回った。
- 「聞くこと」「読むこと」「書くこと」のすべての領域において目標値を上回った。
- 今回の調査においては、特に、リスニング（対話文の応答）、「場面に応じて書く英作文」に課題があることが見て取れる。

Ｈ３０大分県学力定着状況調査結果

すべての項目で、偏差値50、県平均を越えている。

偏差値

	小学校5年生					
	国語		算数		理科	
	知識	活用	知識	活用	知識	活用
大分県	51.7	51.1	51.8	51.5	51.6	51.1
国東市	52.1	52.7	53.7	52.8	51.9	52.0
大分県との差	+0.4	+1.6	+1.9	+1.3	+0.3	+0.9

は、偏差値50以上の項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査結果

理科の活用で偏差値50を越えなかった。
国語・理科の活用、で県平均を越えなかった

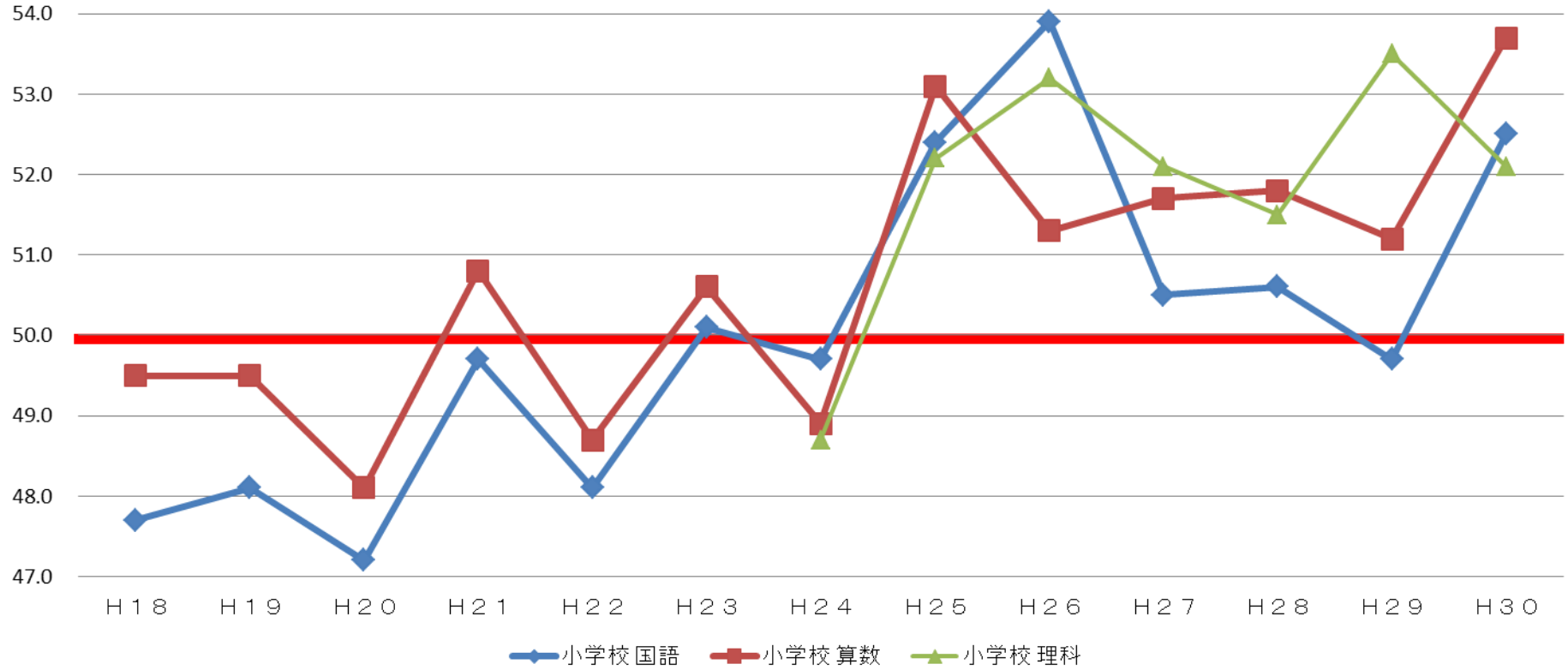
偏差値

	中学校2年生									
	国語		社会		数学		理科		英語	
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用
大分県	52.0	50.4	50.9	49.7	51.3	50.2	50.7	49.9	50.7	50.6
国東市	52.3	50.0	51.2	50.3	51.8	50.6	52.3	49.6	51.8	51.0
大分県との差	+0.3	−0.4	+0.3	+0.6	+0.5	+0.4	+1.6	−0.3	+1.1	+0.4

は、偏差値50以上の項目

大分県学力定着状況調査（国東市小学校偏差値平均の推移）

（%）

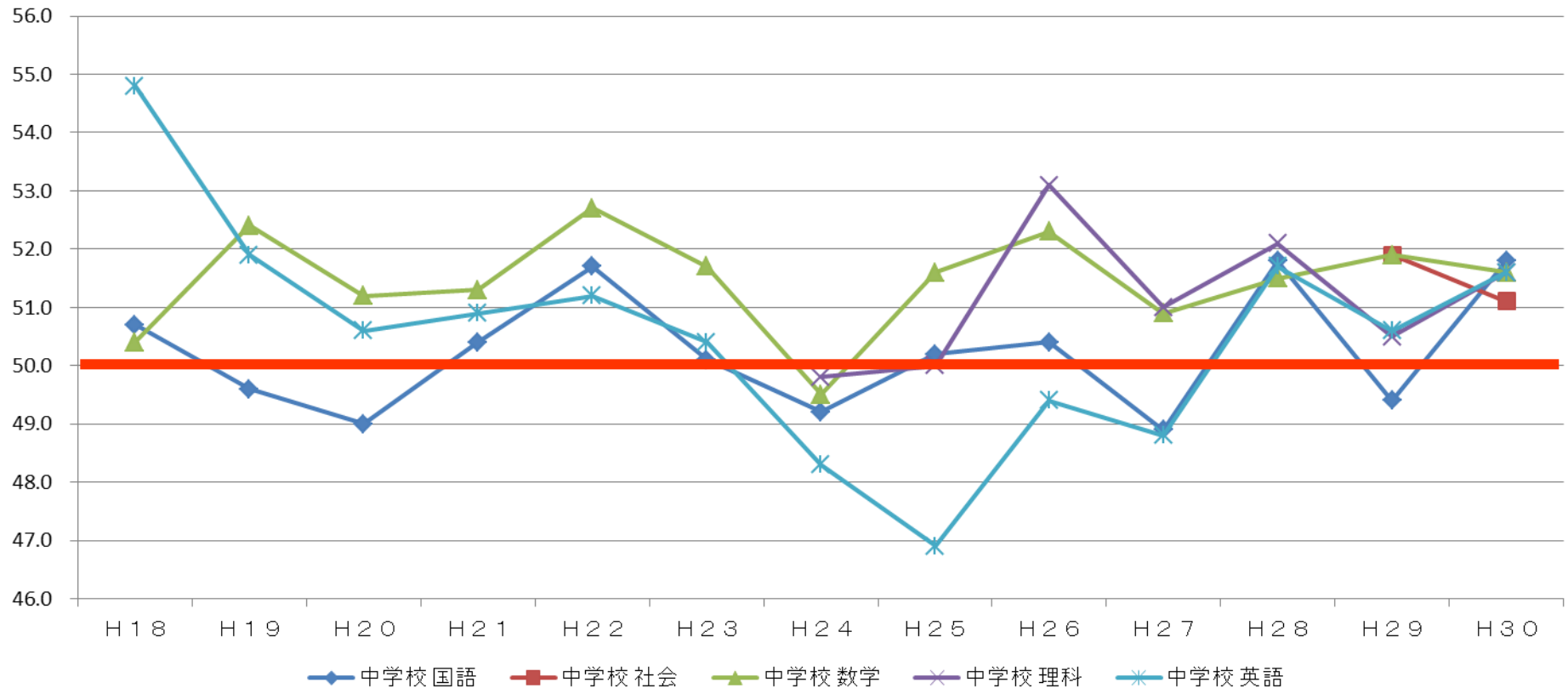


		H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30
小学校	国語	47.7	48.1	47.2	49.7	48.1	50.1	49.7	52.4	53.9	50.5	50.6	49.7	52.5
	算数	49.5	49.5	48.1	50.8	48.7	50.6	48.9	53.1	51.3	51.7	52.1	51.2	53.7
	理科							48.7	52.2	53.2	52.1	51.6	53.5	52.1

※H18～H20は、国東市・姫島村を合わせたデータ
※H18～H24は、大分県基礎・基本定着状況調査のデータ

□は、偏差値50以上

大分県学力定着状況調査（国東市中学校偏差値平均の推移）

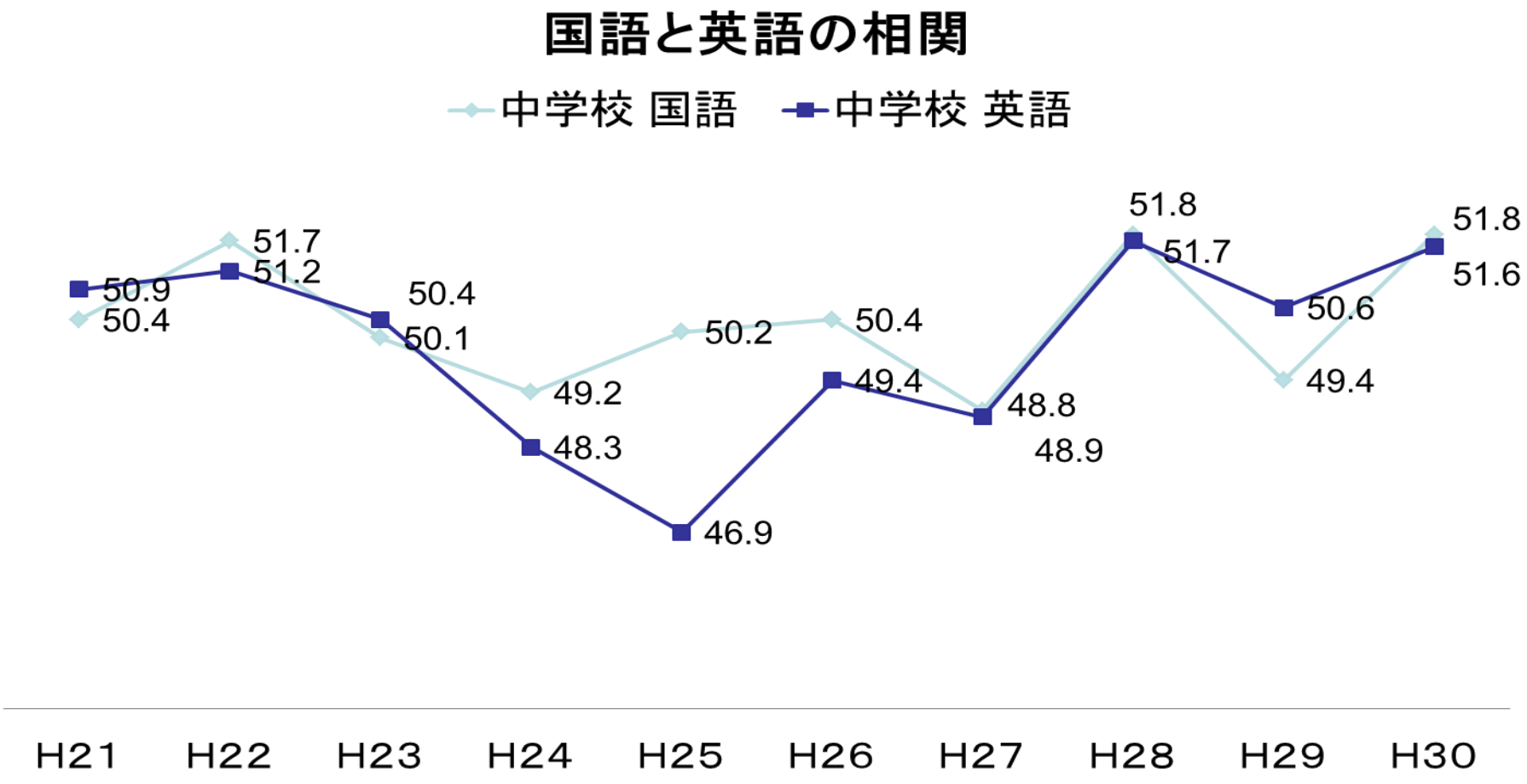


		H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30
中学校	国語	50.7	49.6	49.0	50.4	51.7	50.1	49.2	50.2	50.4	48.9	51.8	49.4	51.8
	社会												51.1	51.1
	数学	50.4	52.4	51.2	51.3	52.7	51.7	49.5	51.6	52.3	50.9	51.5	51.9	51.6
	理科							49.8	50.0	53.1	51.0	52.1	50.5	51.6
	英語	54.8	51.9	50.6	50.9	51.2	50.4	48.3	46.9	49.4	48.8	51.7	50.6	51.6

※H18～H20は、国東市・姫島村を合わせたデータ
※H18～H24は、大分県基礎・基本定着状況調査のデータ

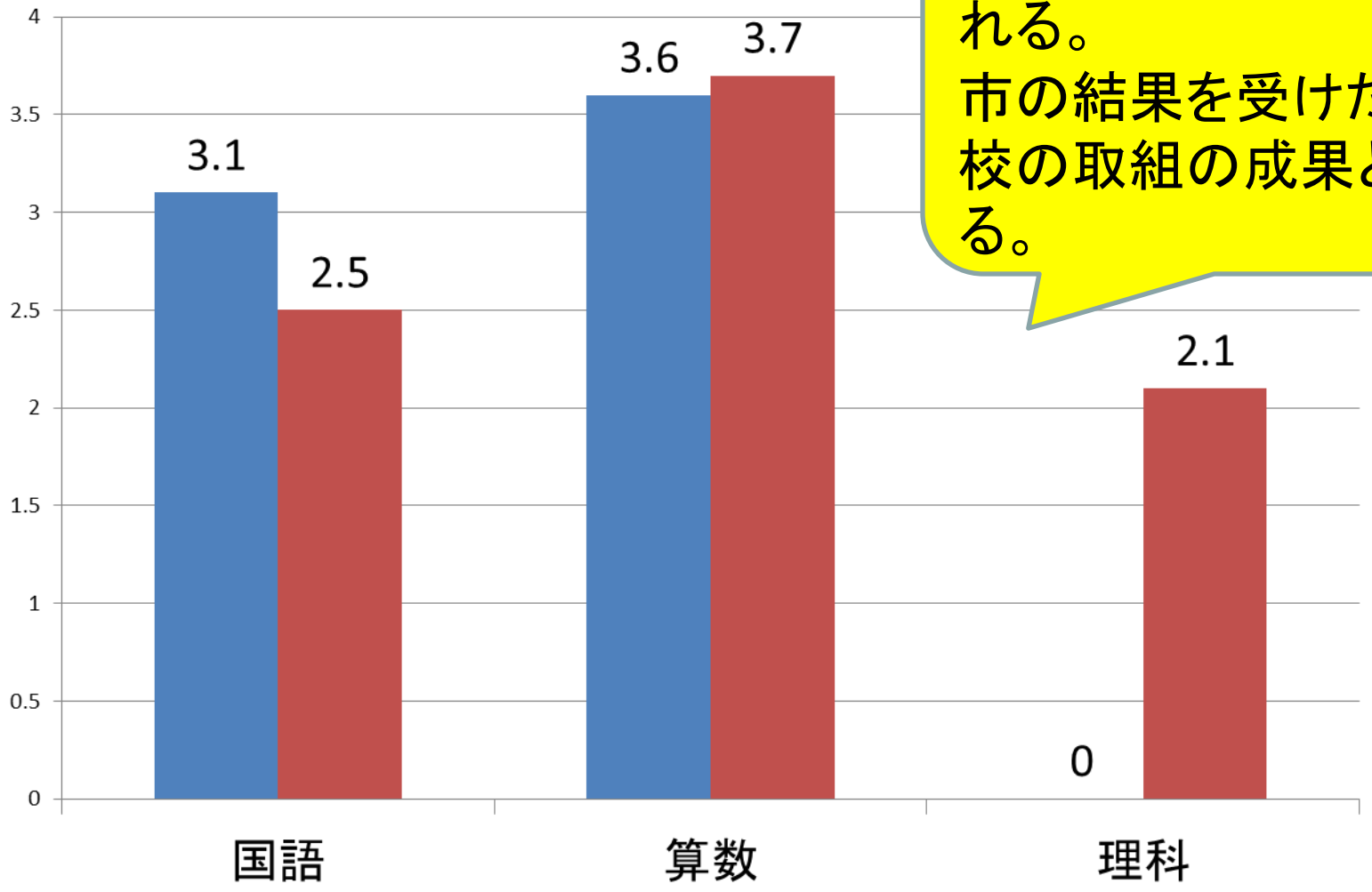
□は、偏差値50以上

中学校英語と国語の相関



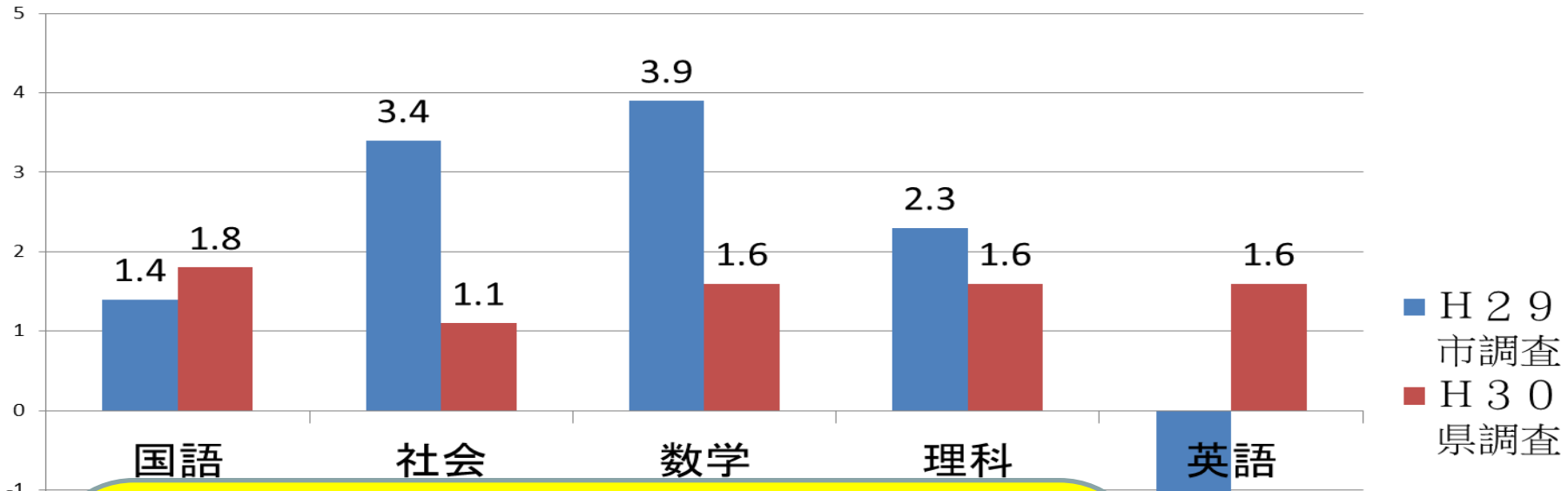
平成25年度を例外とすると、英語の偏差値の変化は、国語とシンクロするだけでなく、偏差値自体も非常に近いことがわかる。

Ｈ２９市調査との比較（小学校）



算数・理科で伸びが見られる。
市の結果を受けた後の各校の取組の成果と思われる。

Ｈ２９市調査との比較（中学校）



国語、英語で、伸びが見られる。特に、市調査で厳しい結果であった英語科の取組の成果が顕著である。一方で、他の教科が下げていることについては、市と県の調査では、範囲が大きく違うことも1つの要因と考えられ、授業の進度をとらえ直す必要があるのではないかと思われる。（P29、P31、P33参照）

平成29年度国東市学力調査結果に応じた各学校の対応策

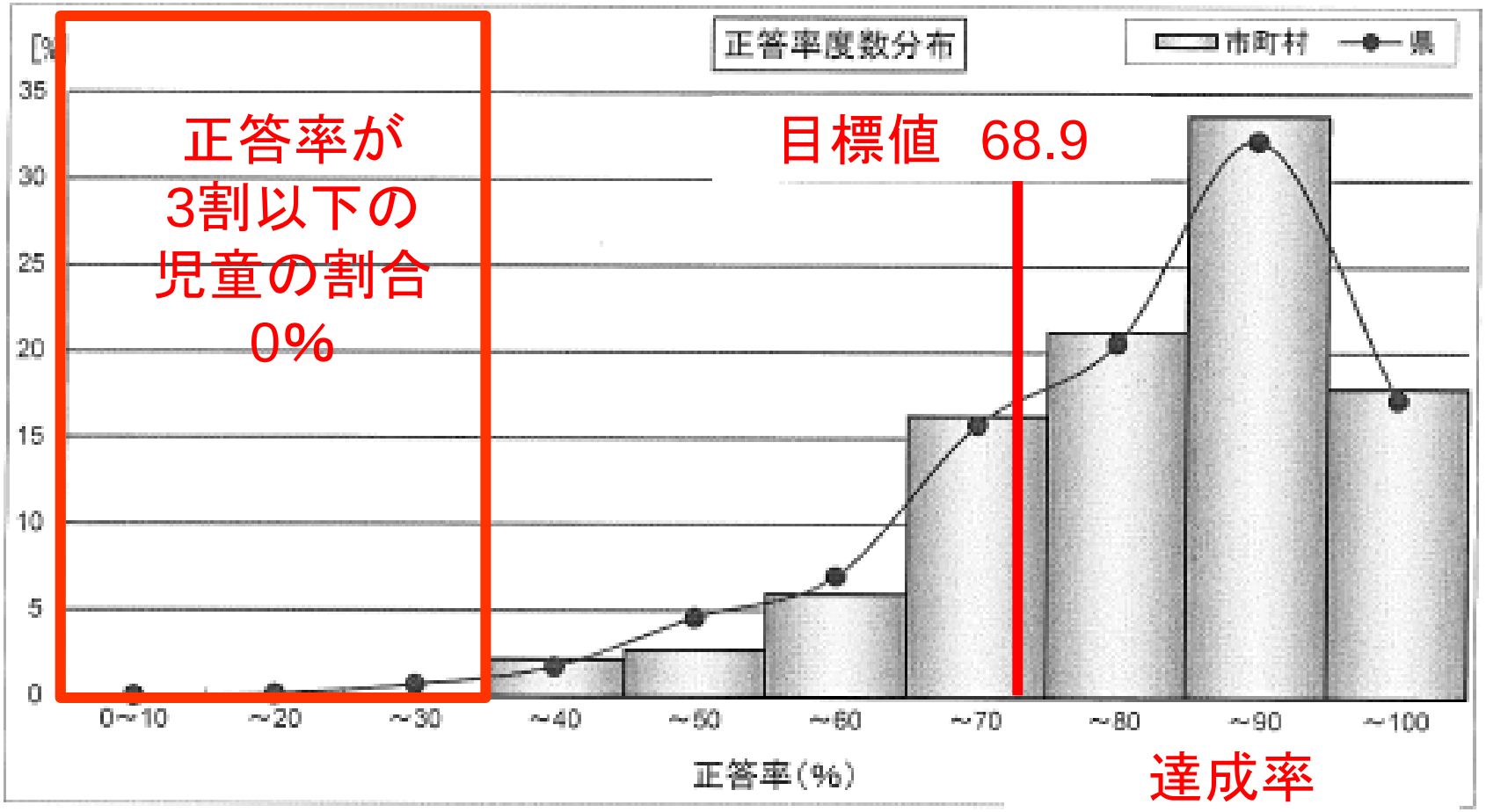
３月に調査結果を受けた後の各学校の取組状況について、その進捗状況の提出を行ってもらった。（一昨年までは、計画の提出であった）

今回の結果を受けて、その取組の検証を行い、今後の取組に生かす。

・昨年の取組は、成果があったのか？
・成果が上がった、上がらなかった理由は？
・今後、昨年同様の取組でよいか、取組の見直しが必要か？　等

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校国語の状況）

正答率度数分布グラフ



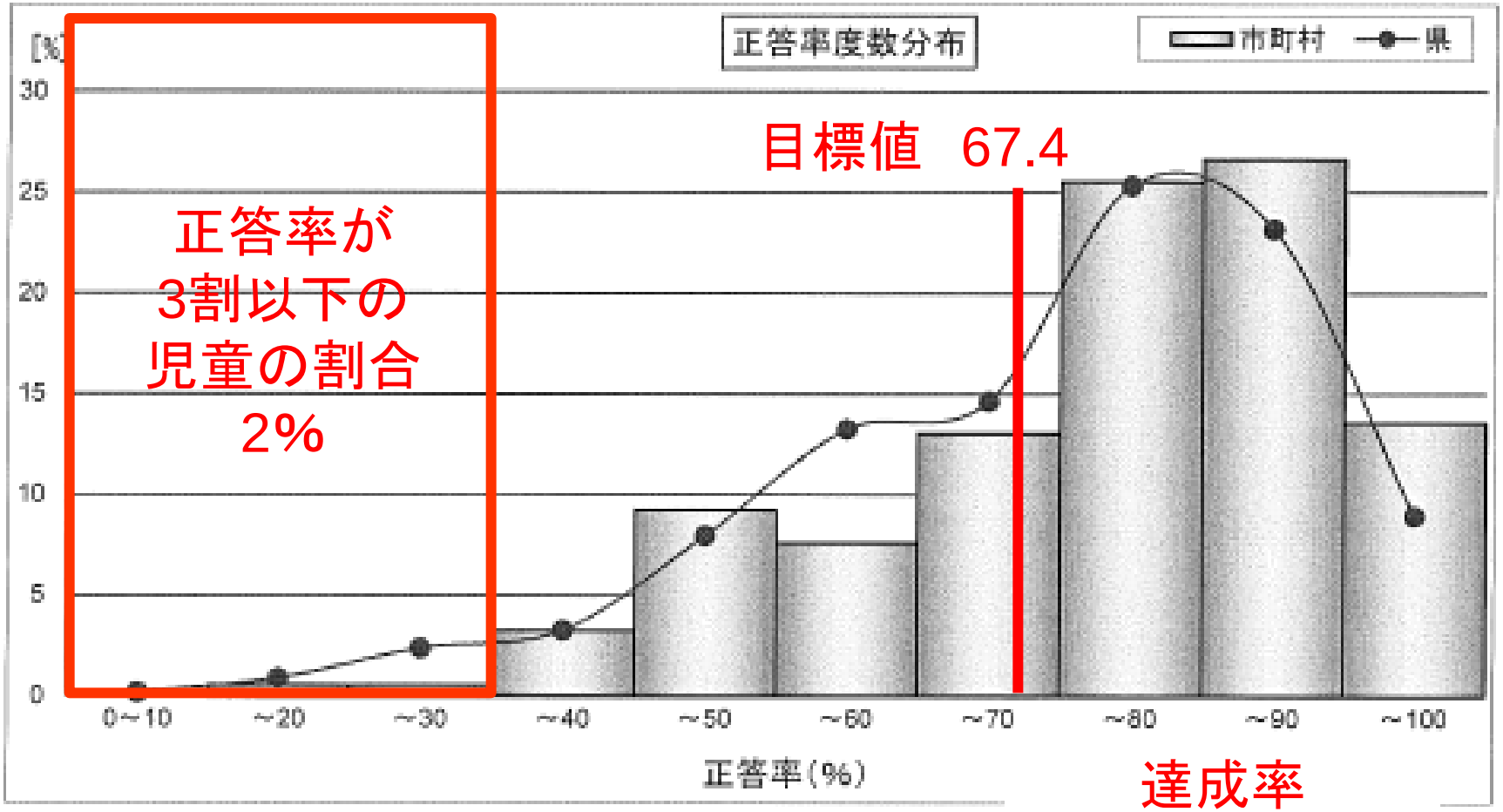
達成率

国東市　76.1%

大分県　73.2%

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校算数の状況）

正答率度数分布グラフ



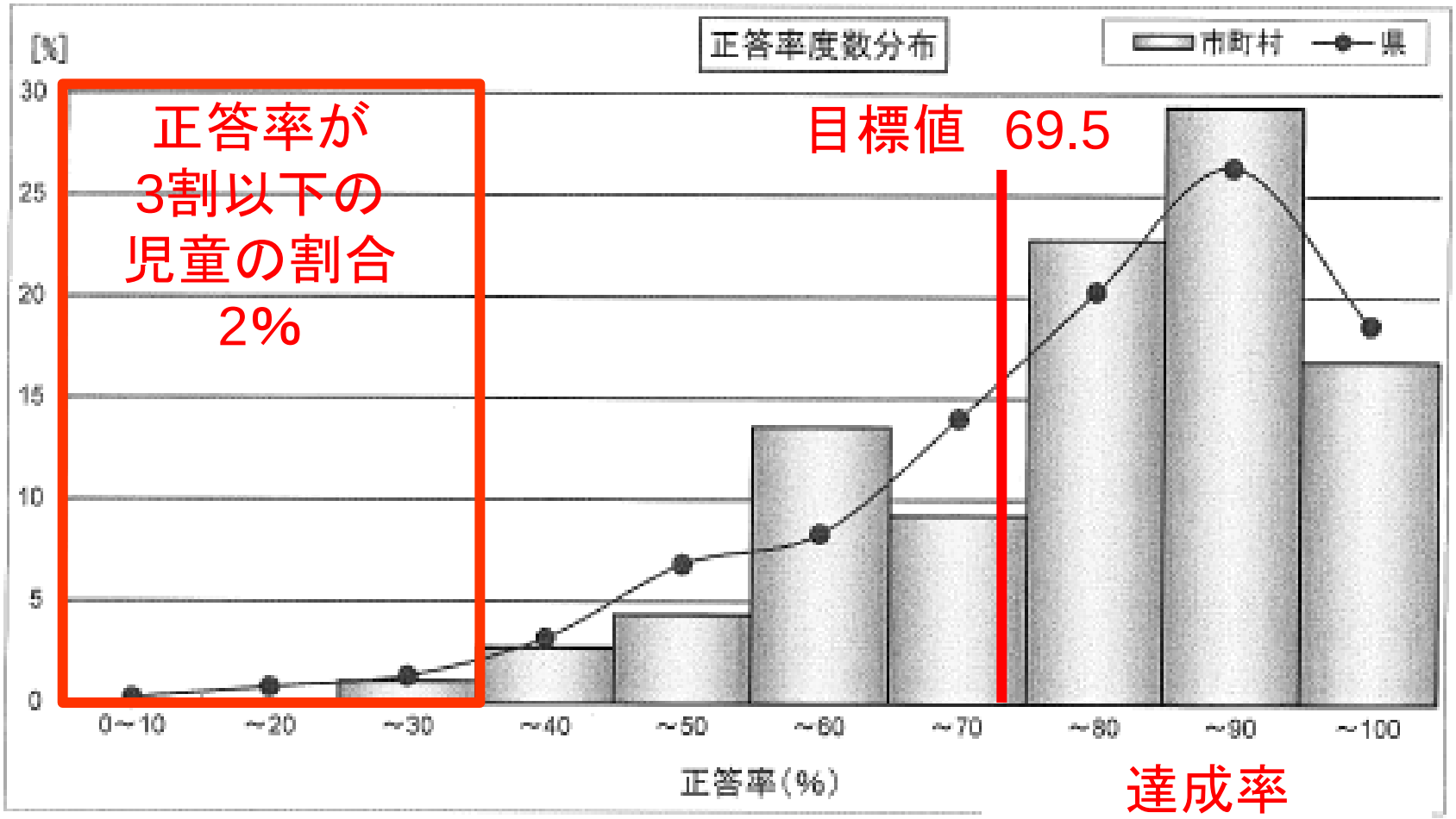
達成率

国東市　72.3%

大分県　62.9%

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校理科の状況）

正答率度数分布グラフ



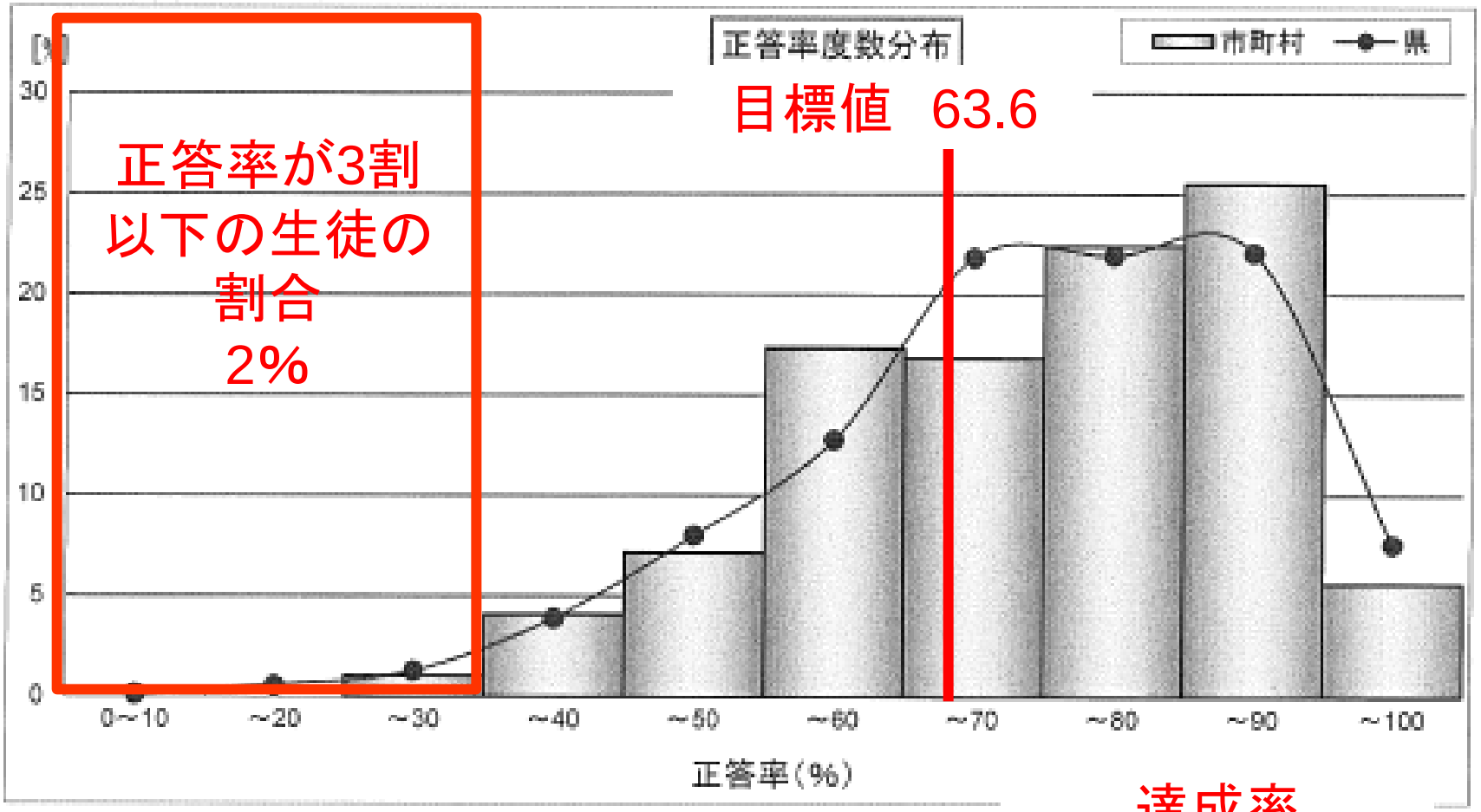
達成率

国東市　69.0%

大分県　65.3%

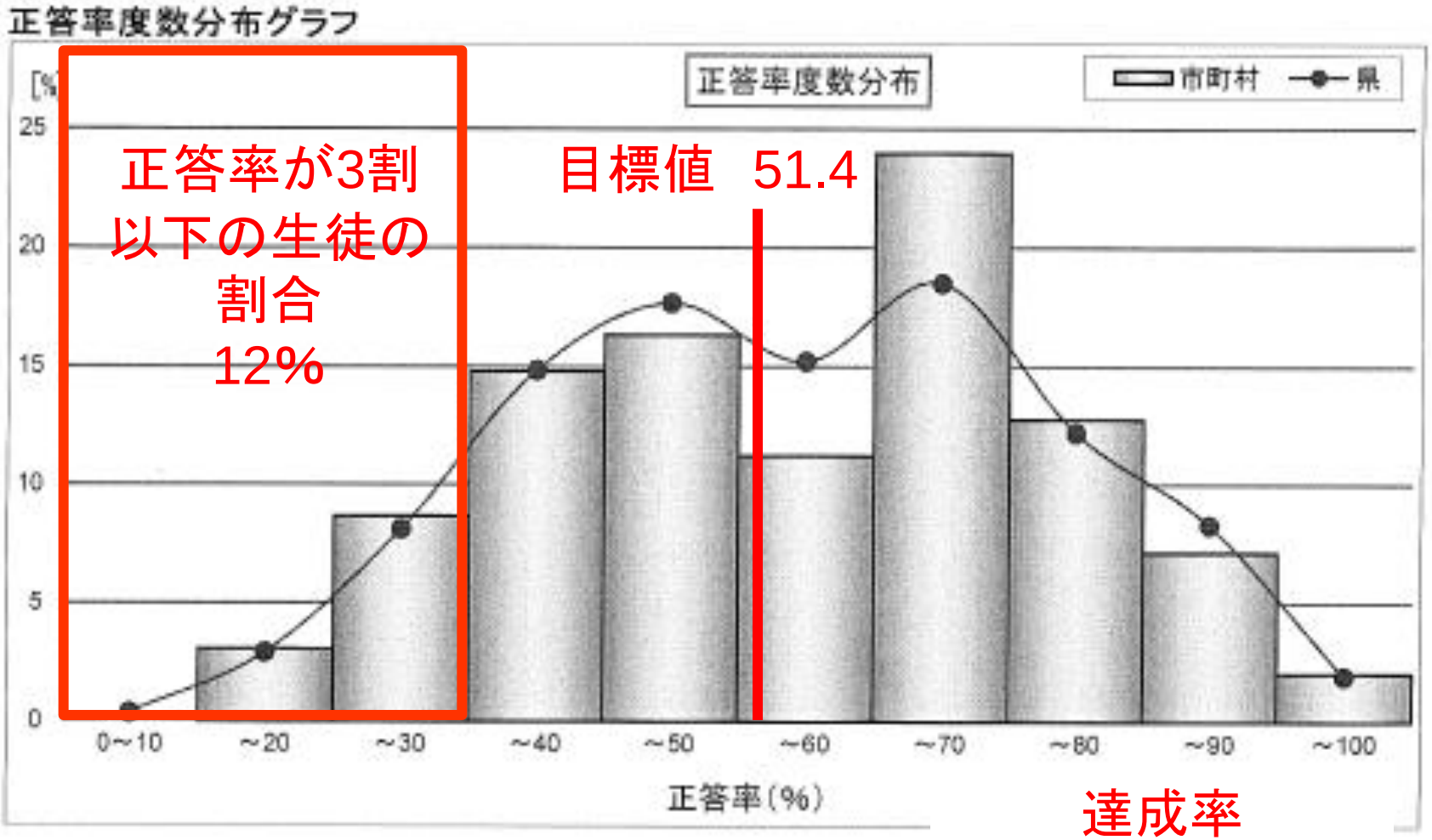
Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校国語の状況）

正答率度数分布グラフ



達成率
国東市　65.8%
大分県　68.1%

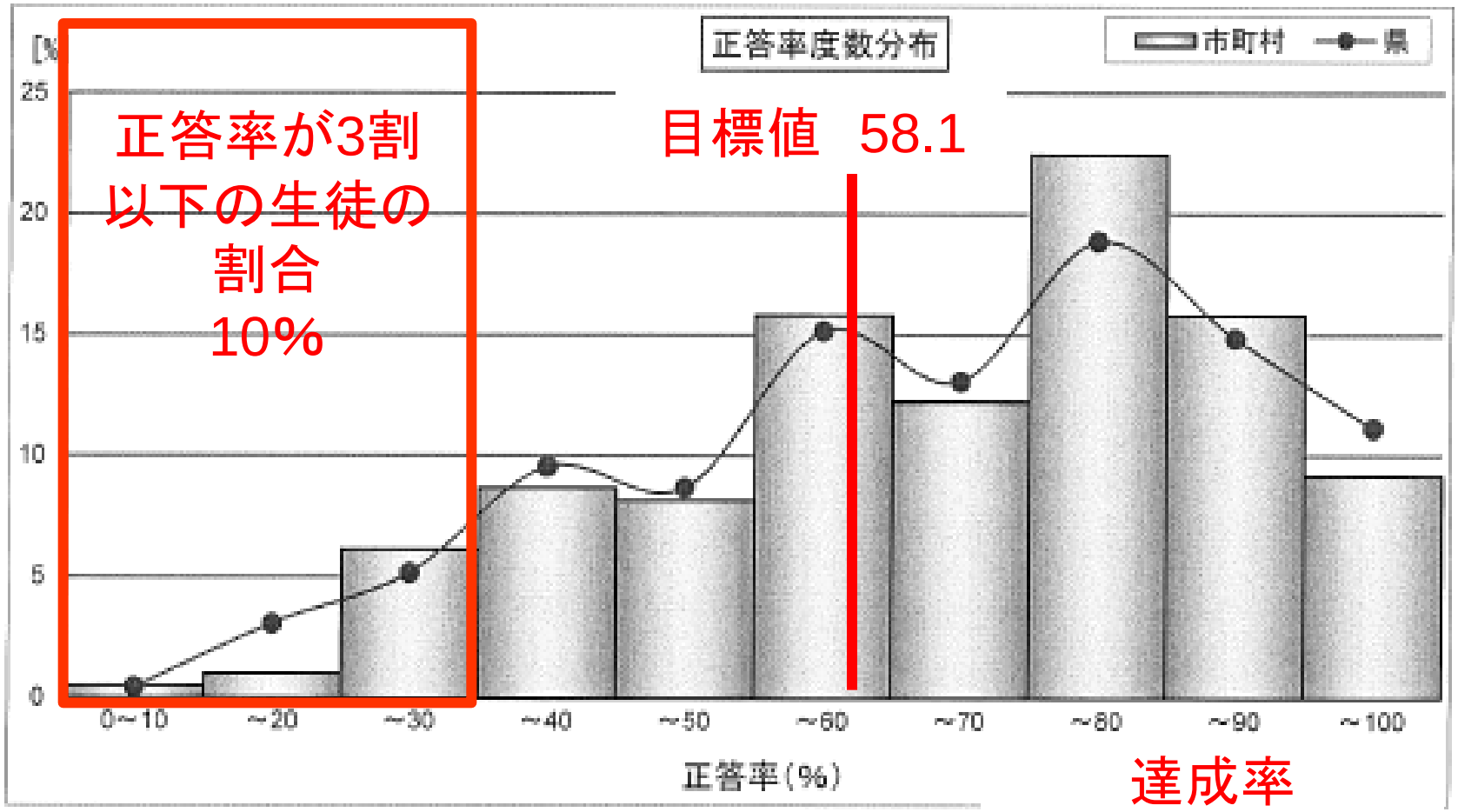
Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校社会の状況）



達成率
国東市　57.1%
大分県　56.1%

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校数学の状況）

正答率度数分布グラフ



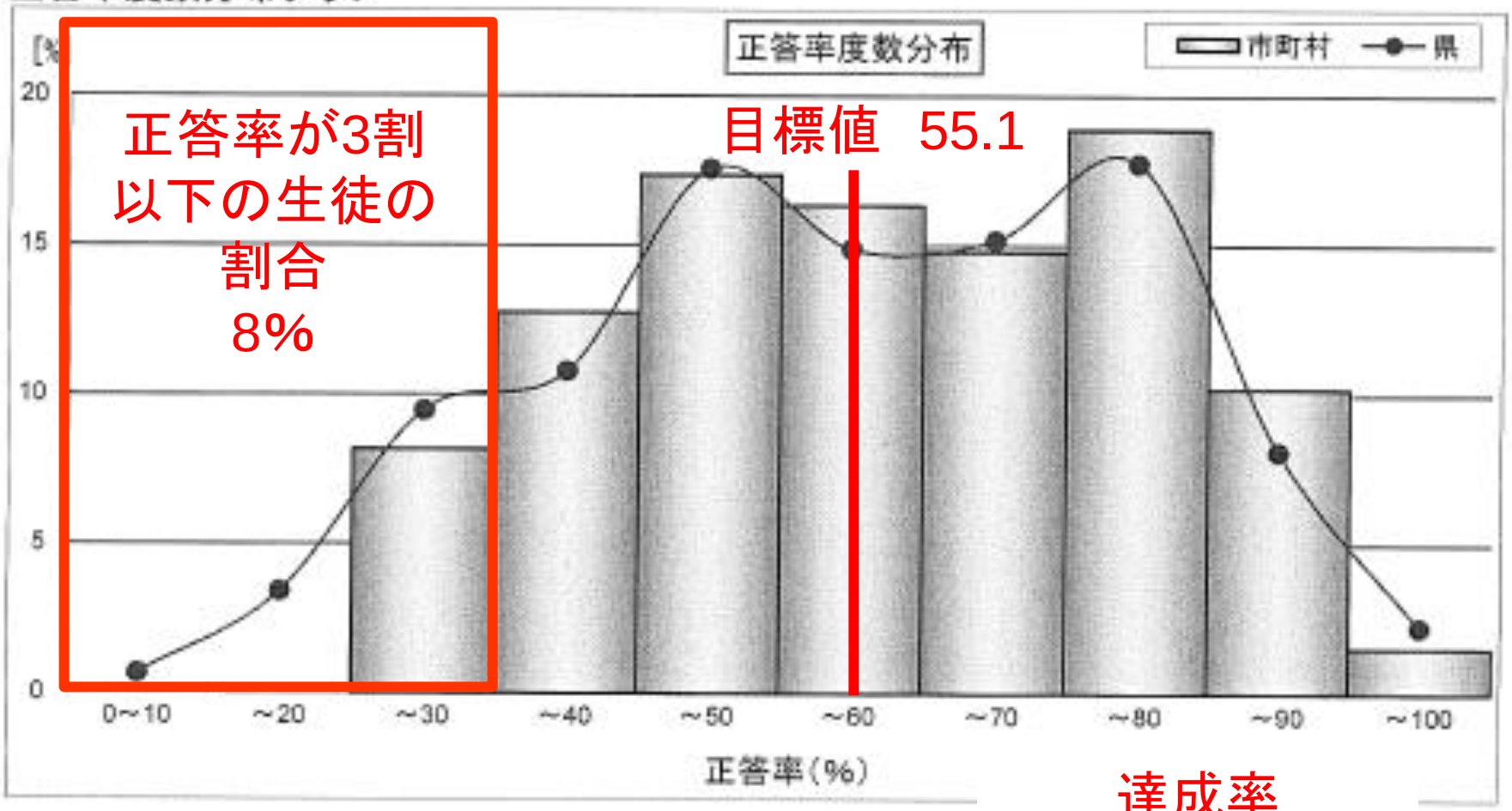
達成率

国東市　64.8%

大分県　62.0%

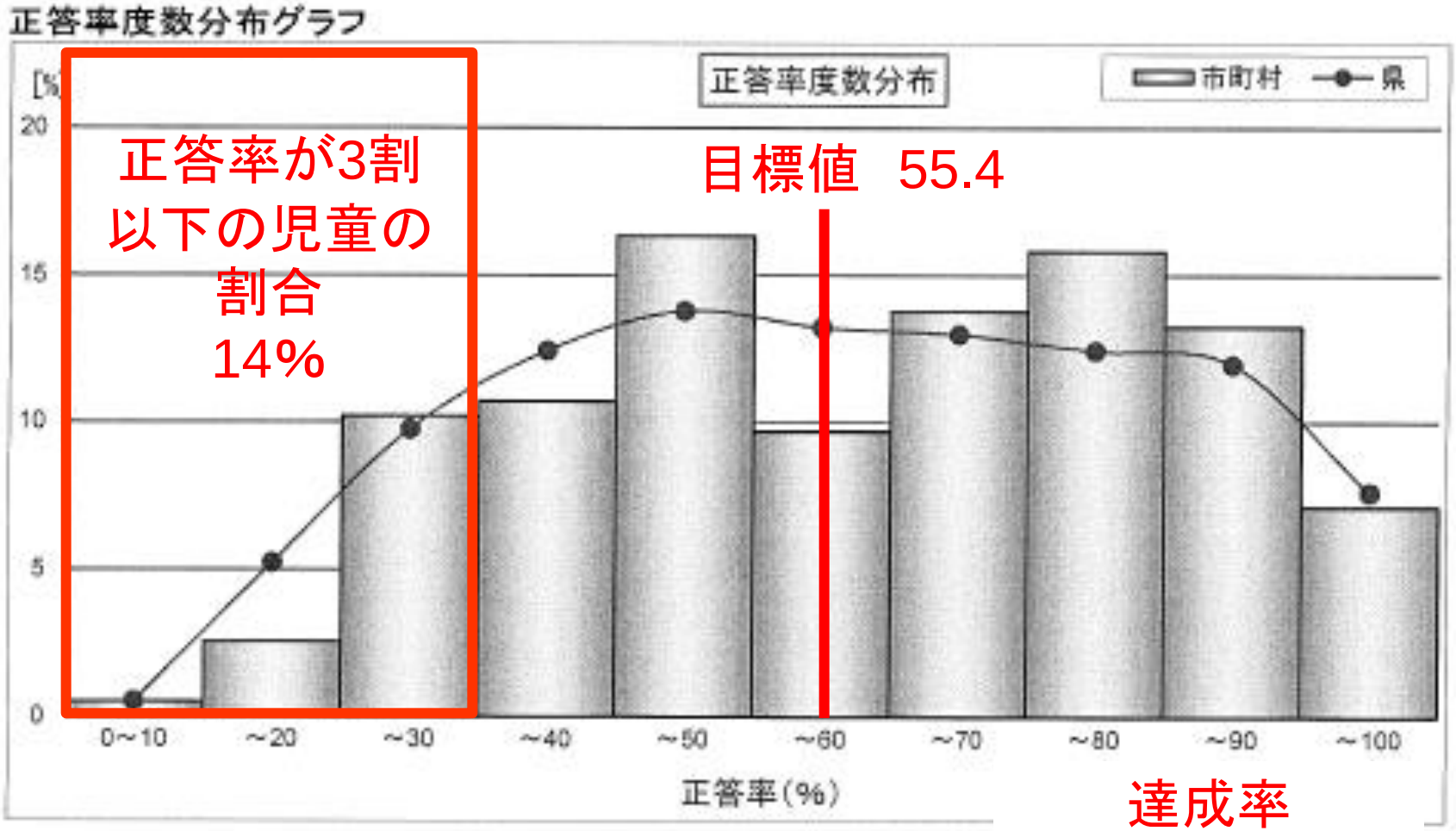
Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校理科の状況）

正答率度数分布グラフ



達成率
国東市　56.6%
大分県　53.2%

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校英語の状況）



達成率
国東市　56.1%
大分県　52.2%

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校国語の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話し合いの内容を聞き取る	73.5	74.5	71.7	49.7
漢字を読む	98.9	98.4	88.8	51.0
漢字を書く	68.7	74.3	65.0	49.5
言葉の学習	75.4	66.4	60.0	54.8
物語の内容を読み取る	80.7	81.5	75.0	49.8
説明文の内容を読み取る	81.2	80.1	76.7	50.5
ポスターを作る	49.7	44.3	42.5	52.2
作文	79.8	76.2	61.3	53.5

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話すこと・聞くこと	64.0	62.4	60.0	51.3
書くこと	79.8	76.2	61.3	53.5
読むこと	80.9	80.9	75.7	50.1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.0	79.7	71.3	52.4

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校国語の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話し合いの内容を聞き取る	81.9	82.5	77.5	49.9
漢字を読む	88.3	88.8	81.3	50.7
漢字を書く	80.0	77.6	71.3	51.8
文法・語句に関する知識	79.2	79.4	52.0	52.2
説明文の内容を読み取る	59.0	59.6	57.5	49.7
文学作品の内容を読み取る	50.2	49.8	48.8	49.9
取扱説明書をわかりやすく書きなおす	50.9	52.9	50.0	49.5
作文	60.4	58.1	49.0	52.9

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話すこと・聞くこと	81.9	82.5	77.5	49.9
書くこと	56.8	56.2	49.4	52.2
読むこと	54.6	54.7	53.1	49.8
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	82.2	81.8	74.6	52.2

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校社会の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
地球の姿を捉える	58.4	56.1	56.3	50.9
世界各地の人々の生活と環境	55.8	56.3	51.7	50.6
世界の諸地域	49.6	47.3	44.3	51.7
古墳時代まで	60.4	58.6	57.0	51.3
飛鳥時代～平安時代	49.8	52.3	48.0	49.6
中世の日本	59.8	59.8	56.3	50.3

観点	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
世界の地域構成	58.4	56.1	56.3	50.9
世界の各地の人々の生活と環境	55.8	56.3	51.7	50.6
世界の諸地域	49.6	47.3	44.3	51.7
古代までの日本	55.1	52.5	52.5	50.5
中世の日本	59.8	56.3	56.3	50.3

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校算数の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
計算の復習	87.2	80.8	82.5	52.2
億と兆・概数の表し方	64.8	61.9	60.0	53.0
割り算	79.3	77.1	71.3	51.8
小数	80.2	79.2	75.0	51.8
分数	84.4	81.8	77.5	51.7
角の大きさ	84.2	81.5	75.0	51.6
面積	37.2	32.6	46.7	52.1
いろいろな形	67.8	63.5	61.3	54.4
計算のきまり・変わり方調べ	69.7	60.6	57.5	53.8
折れ線グラフと表	78.1	75.8	73.3	52.0

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
数と計算	77.8	75.3	71.9	52.8
量と測定	56.0	52.2	58.0	52.4
図形	67.8	63.5	61.3	54.4
数量関係	73.3	67.1	64.3	53.5

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校数学の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
計算の復習	79.6	79.0	75.0	50.6
正の数・負の数	78.1	75.8	68.8	52.9
文字式	76.5	72.4	61.7	53.0
1次方程式	72.2	68.3	64.0	51.9
比例・反比例	54.6	55.4	51.1	50.7
平面図形	69.6	68.8	60.0	50.8
空間図形	62.8	61.3	56.0	51.0
資料の散らばりと代表値	53.8	54.8	49.0	50.3

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
数と式	75.9	72.9	66.4	52.7
図形	64.7	63.4	57.1	51.1
関数	54.6	55.4	51.1	50.7
資料の活用	53.8	54.8	49.0	50.3

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校理科の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
１年間の植物の成長	70.7	70.8	70.0	49.6
１年間の動物の様子	81.8	77.2	77.5	51.3
天気の様子と気温	81.3	78.4	66.7	54.3
電気のはたらき	67.5	68.1	62.5	51.9
動物のからだのつくりと運動	91.3	91.8	85.0	51.2
月と星	78.0	80.4	71.3	51.2
物の体積と力	77.2	77.9	77.5	49.8
物の体積と温度	70.3	68.9	65.0	51.4
水のすがた	82.2	81.2	76.7	51.4
自然の中の水	51.4	47.7	48.3	51.6
物のあたたまり方	78.4	76.2	76.7	50.2

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
物質・エネルギー	74.5	73.8	70.7	51.5
生命・地球	74.6	73.5	68.5	52.3

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校理科の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
植物のからだのつくりとはたらき	59.9	59.0	57.5	51.4
植物の分類	70.4	63.3	60.0	53.6
身のまわりの物質とその性質	73.1	70.8	66.7	50.9
気体の性質	60.5	61.0	55.0	51.0
水溶液の性質	72.7	68.4	65.0	51.3
物質の状態変化	43.4	43.4	48.3	49.9
光の性質	35.0	36.6	40.0	49.6
音の性質	63.5	60.9	57.5	50.5
力と圧力	36.6	34.1	45.0	50.2
火山	77.9	74.0	68.3	52.2
地層	50.2	46.8	48.3	50.7

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
エネルギー	42.1	40.9	46.1	50.1
粒子	61.6	60.2	58.5	50.9
生命	63.4	60.5	58.3	52.6
地球	64.0	60.4	58.3	51.7

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校英語の状況）

問題の内容	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
リスニング（内容理解）	75.5	75.2	70.0	50.7
リスニング（対話文の応答）	56.0	53.6	53.8	51.1
語形・語法の知識・理解	54.8	55.4	56.3	50.3
語彙の知識・理解	38.8	35.4	38.8	52.0
さまざまな英文の読み取り	63.5	63.9	60.0	50.1
長文の読み取り	58.0	56.3	56.3	50.7
単語の並べ替えによる英作文	65.3	58.7	56.3	52.5
場面に応じて書く英作文	13.8	19.1	30.0	48.2
３文以上の英作文	79.8	70.4	58.3	53.8

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
聞くこと	67.7	66.5	63.5	51.1
読むこと	58.8	58.5	57.5	50.4
書くこと	52.6	48.1	47.3	52.6

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校国語の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話すこと・聞くこと	64.0	62.4	60.0	51.3
書くこと	79.8	76.2	61.3	53.5
読むこと	80.9	80.9	75.7	50.1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.0	79.7	71.3	52.4

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
話すこと・聞くこと	82.9	86.6	75.5	48.1
書くこと	64.8	59.7	56.7	51.6
読むこと	80.0	79.3	72.1	50.3
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.8	76.5	71.3	52.7

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校国語の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
話すこと・聞くこと	64.0	62.4	60.0	51.3
書くこと	79.8	76.2	61.3	53.5
読むこと	80.9	80.9	75.7	50.1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.0	79.7	71.3	52.4

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
話すこと・聞くこと	82.9	86.6	75.5	48.1
書くこと	64.8	59.7	56.7	51.6
読むこと	80.0	79.3	72.1	50.3
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	81.8	76.5	71.3	52.7

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校社会の状況）

H30大分県調査

観点	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
世界の地域構成	58.4	56.1	56.3	50.9
世界の各地の人々の生活と環境	55.8	56.3	51.7	50.6
世界の諸地域	49.6	47.3	44.3	51.7
古代までの日本	55.1	52.5	52.5	50.5
中世の日本	59.8	56.3	56.3	50.3

H29　国東市学力調査

観点	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
世界の地域構成	53.3	51.2	52.0	50.8
世界の各地の人々の生活と環境	56.6	49.4	48.3	52.3
世界の諸地域	52.7	54.9	54.3	49.1
古代までの日本	63.4	57.9	57.7	52.3

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校算数の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
数と計算	77.8	75.3	71.9	52.8
量と測定	56.0	52.2	58.0	52.4
図形	67.8	63.5	61.3	54.4
数量関係	73.3	67.1	64.3	53.5

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
数と計算	78.5	73.3	73.1	52.4
量と測定	62.3	60.5	64.3	50.8
図形	59.3	55.4	56.3	51.3
数量関係	67.0	66.2	65.7	50.3

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校数学の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
数と式	75.9	72.9	66.4	52.7
図形	64.7	63.4	57.1	51.1
関数	54.6	55.4	51.1	50.7
資料の活用	53.8	54.8	49.0	50.3

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
数と式	62.9	58.7	57.8	51.8
図形				
関数	62.4	59.5	58.8	51.1

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（小学校理科の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
物質・エネルギー	74.5	73.8	70.7	51.5
生命・地球	74.6	73.5	68.5	52.3

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
物質・エネルギー	66.1	60.7	60.0	52.3
生命・地球	78.2	82.1	73.1	47.9

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校理科の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
エネルギー	42.1	40.9	46.1	50.1
粒子	61.6	60.2	58.5	50.9
生命	63.4	60.5	58.3	52.6
地球	64.0	60.4	58.3	51.7

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
エネルギー				
粒子	63.2	61.0	59.6	50.8
生命	65.4	62.9	62.5	51.0
地球				

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（中学校英語の状況）

H30大分県調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	大分県		
聞くこと	67.7	66.5	63.5	51.1
読むこと	58.8	58.5	57.5	50.4
書くこと	52.6	48.1	47.3	52.6

H29　国東市学力調査

領域	正答率		目標値	偏差値
	国東市	全国		
聞くこと	68.6	73.9	73.5	47.6
読むこと	40.8	45.7	54.2	48.0
書くこと	53.0	52.0	52.3	50.4

は、目標値を上回った項目

Ｈ３０大分県学力定着状況調査（Ｈ２９市調査からの変化）

小学校１１校で、各教科の総合の偏差値で市調査と県調査を比較したところ、全33項目中26項目で上昇が見られた（78．8%）

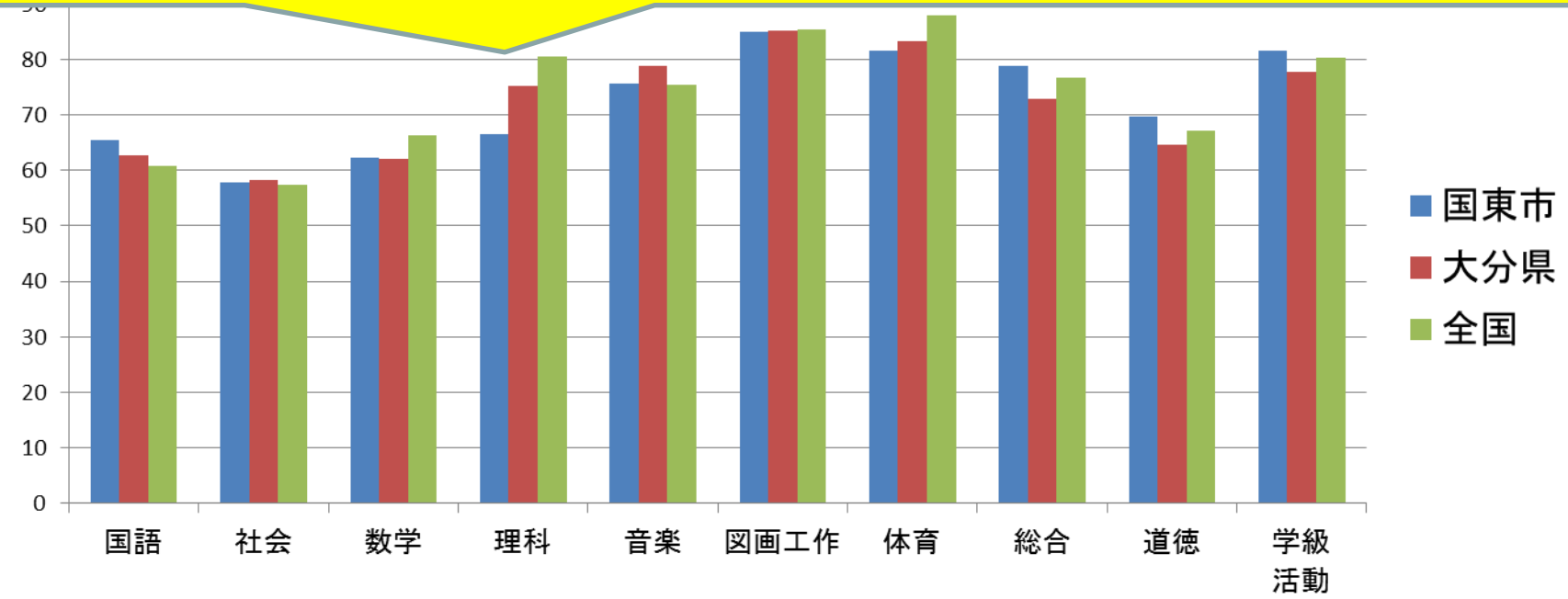
中学校4校で、各教科の総合の偏差値で市調査と県調査を比較したところ、全20項目中12項目での上昇にとどまった。（60%）
各学校は、この結果の原因は何かを昨年度末の取組と併せて、検証し、今後の取組に反映する必要がある。

H30大分県学力定着状況調査（総合質問紙調査結果から：小学校5年生）

各教科等の勉強が「とても好き」＋「まあ好き」と回答した児童の割合

（%）

理科の愛好度が極端に低い。準備の難しさ等は、他の学校も変わらないと思うが、中学校の高さに学ぶべき点があるのではないか。

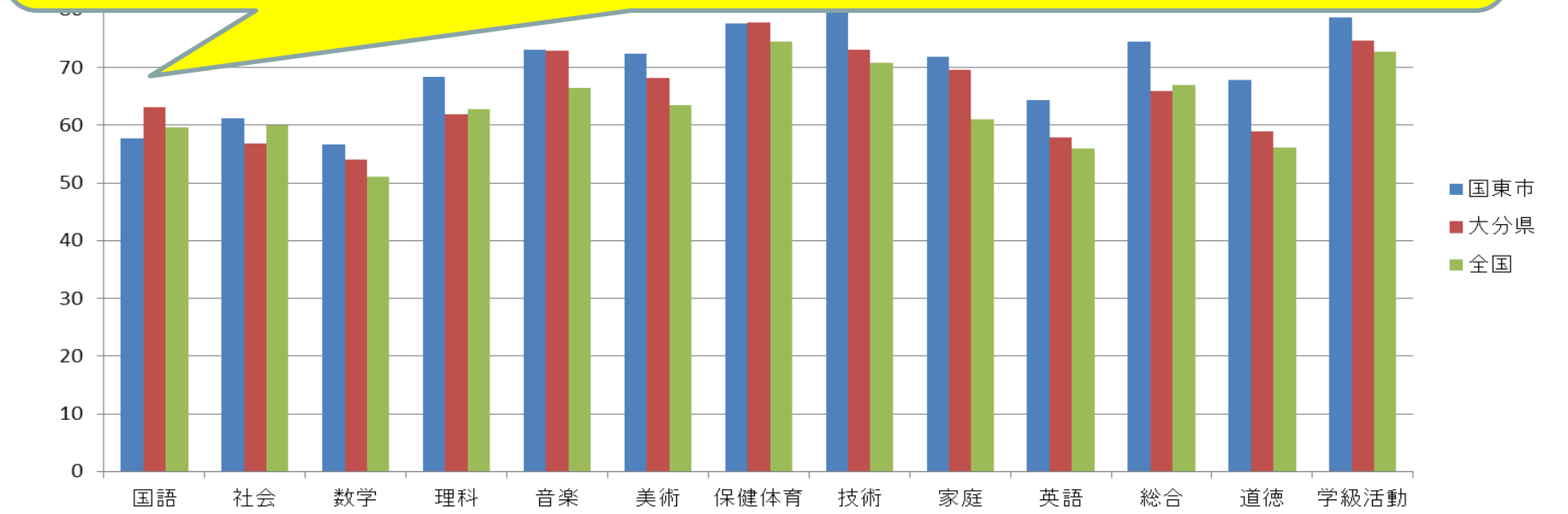


	国語	社会	算数	理科	音楽	図画工作	体育	総合	道徳	学級活動
国東市	65.4	57.8	62.2	66.5	75.7	84.9	81.6	78.9	69.7	81.6
大分県	62.6	58.3	62.1	75.3	78.8	85.1	83.2	72.8	64.7	77.7
全国	60.7	57.5	66.3	80.5	75.4	85.4	87.9	76.8	67.2	80.3

H30大分県学力定着状況調査（総合質問紙調査結果から：中学校2年生）

各教科等の勉強が「とても好き」＋「まあ好き」と回答した生徒の割合

国語の愛好度が県・全国と比べると低い。県内では、年々愛好度が上がってきている。授業改善の速度が県内と同じかどうか？各校の授業改善の進捗状況はどうか？等検証する必要がある。



	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	英語	総合	道徳	学級活動
国東市	57.7	61.2	56.6	68.4	73.0	72.4	77.6	81.1	71.9	64.3	74.5	67.9	78.6
大分県	63.1	56.8	54.1	61.9	72.9	68.2	77.8	73.1	69.5	57.9	65.9	59.0	74.7
全国	59.7	60.0	51.1	62.8	66.5	63.5	74.5	70.8	61.1	55.9	67.0	56.1	72.7

H30大分県学力定着状況調査（小学校総合質問紙調査結果から）

気になる質問項目

（ポイント）

	小学校	全国との差
57	冷やかされたり、からかわれたり、嫌なことをしつこく言われたりすることがありますか	+8.5 （11.9）
58	無視されたり、陰で悪口を言われたり、ものをかくす・よごすなどの、嫌がらせを受けたりすることがありますか	+7.5 （7.0）

	中学校	全国との差
57	冷やかされたり、からかわれたり、嫌なことをしつこく言われたりすることがありますか	-0.7 （23.0）
58	無視されたり、陰で悪口を言われたり、ものをかくす・よごすなどの、嫌がらせを受けたりすることがありますか	+2.8 （10.7）

冷やかしやからかい、嫌がらせ等は、全国と同等か、それよりもかなり低い。

H30大分県学力定着状況調査（小学校総合質問紙調査結果から）

気になる質問項目

一方で、いじめを見たり聞いたりすることは、全国より高く、自分がいじめられないかという不安も高い。また、人間関係に気を使っていることが、小中ともに見られる。

(ポイント)

	質問項目	全国との差
56	自分がいつ、いじめのターゲットになってしまうか、不安を感じることがありますか。	-1.9 （25.4）
61	いじめを見たり聞いたりして、心を痛めることがありますか。	-0.8 （23.8）
51	仲間はずれになるのがこわくて、本当は気が進まないのに、友だちの意見に合わせたり、いっしょに行動したりすることがありますか。	-0.9 （23.2）
52	仲のいい友だちから、自分がどう思われているか、つい気にしてしまうことがありますか。	-1.6 （26.8）

H29大分県学力定着状況調査（中学校総合質問紙調査結果から）

気になる質問項目

一方で、いじめを見たり聞いたりすることは、全国より高く、自分がいじめられないかという不安も高い。また、人間関係に気を使っていることが、小中ともに見られる。

	質問項目	全国との差
61	いじめを見たり聞いたりして、心を痛めることがありますか。	-0.8 （23.8）
63	クラスや友だちの話題について行くのが大変だ、自分のよく知らない話題が出て来ると不安だと、感じることがありますか	-2.4 （16.3）
53	信じていた友だちから、思いもよらぬ言葉を聞かされたり、つらい態度をとられたりして、傷ついたことがありますか。	-1.0 （37.8）
51	イライラして、家の人とぶつかってしまうことがありますか。	-2.1 （20.4）

H29大分県学力定着状況調査（中学校総合質問紙調査結果から）

気になる質問項目
規範意識・思いを伝える力・問題解決力

（ポイント）

	質問項目	全国との差
41	クラスや友だちの間で、話し合いをするとき、自分の意見を積極的に発言する方ですか	-10.8 （42．9）
46	学校生活の中で何回ぐらい、自分の意見を発表したり、先生の質問に答えたりしていますか。（1時間の中で少なくとも1回以上） ※発言しない日もある　・・・・　34.2%	-1.4 （36.2）
30	クラスの話し合いや友だちとの間で意見が合わなかったとき、みんなが納得できる方法を考えて、提案する方ですか。	-3.8 （43.4）