

# 平成30年度全国学力・学習状況調査結果のポイント(小学校)

## 国東市 教育委員会

### 【国語】

- 平均正答率は、国語Aは全国平均を下回ったが国語Bは全国平均を上回った。
- 国語Aでは「話すこと・聞くこと」「書くこと」の正答率が全国平均を上回った。「読むこと」は全国平均と同じであった。
- 国語Bでは、「書くこと」「読むこと」の正答率が全国平均を上回った。

### 【算数】

- 算数Aの正答率は66%で、全国の63.5%を2.5ポイント上回っている。大分県の65%との比較でも、1.0ポイント上回った。
- 算数Bの正答率は53%で、全国の51.5%を1.5ポイント上回っている。大分県の52%との比較でも、1.0ポイント上回った。
- 算数Aでは、すべての領域で全国の正答率を上回っている。特に「図形」の領域は62.0%の正答率で、全国の比較で5.1%、大分県との比較で3.6%上回っている。また、算数Bも、すべての領域で全国の正答率を上回っている。

# 平成30年度全国学力・学習状況調査結果のポイント(小学校)

## 国東市 教育委員会

### 【理科】

- 全国平均との比較では、+0.7で全国平均を上回った。
- 県平均との比較では、-2.0で県平均を下回った。
- 「知識」「活用」ともに全国平均は上回っているものの、県平均を下回った。
- 「エネルギー」「地球」の2つの区分で全国平均を下回った。
- 選択式と短答式の問題は全国平均を上回っているが、記述式の問題は全国平均を下回っている。

# 平成30年度全国学力・学習状況調査結果のポイント(中学校)

## 国東市 教育委員会

### 【国語】

- 全国平均との比較では、国語Aは+0.9ポイント
- (昨年度:-0.7ポイント)で全国平均を上回り、国語Bは-0.2ポイント(昨年度:+2.3ポイント)となった。(ただし、市・県の数値は少数第一位を四捨五入)
- 当該学年が小学校第6学年の時の全国平均との差を比較すると、国語Aでは-1.2ポイント、国語Bでは -2.1ポイントとなっている。
- 領域別では、国語Aにおいては「書くこと」-1.4ポイント、「読むこと」-0.1ポイントとなっている。国語Bにおいては、「話すこと・聞くこと」で-1.3ポイント、「読むこと」-0.1ポイントという結果となっている。

# 平成30年度全国学力・学習状況調査結果のポイント(中学校)

## 国東市 教育委員会

### 【数学】

- 全国平均との比較では、数学Aは+1.9ポイント(昨年度:-1.6ポイント)となり、昨年度よりも伸びている。
- 県平均との比較では、数学Aは+2.0ポイント(昨年度:-1.0ポイント)となり、大分県平均を上回っている。
- 領域別では、「数と式」「関数」は全国平均を上回っているが、他の2つの領域で全国平均を下回っている。

### 【理科】

- 全国平均との比較では2.9ポイント、県平均との比較では2.0ポイント上回っている。
- 領域別では、物理的領域・化学的領域・生物的領域・地学的領域ともに全国平均及び県平均を上回っている。

# H30全国学力・学習状況調査結果

正答率(%)

	小学校					中学校				
	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
国東市	70	57	66	53	61	77	61	68	44	69
全国	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1
全国との差	-0.7	2.3	2.5	1.5	0.7	0.9	-0.2	1.9	-2.9	2.9
大分県	72	56	65	52	63	77	62	66	45	67
大分県との差	-2	1	1	1	-2	0.0	-1	2	-1	2

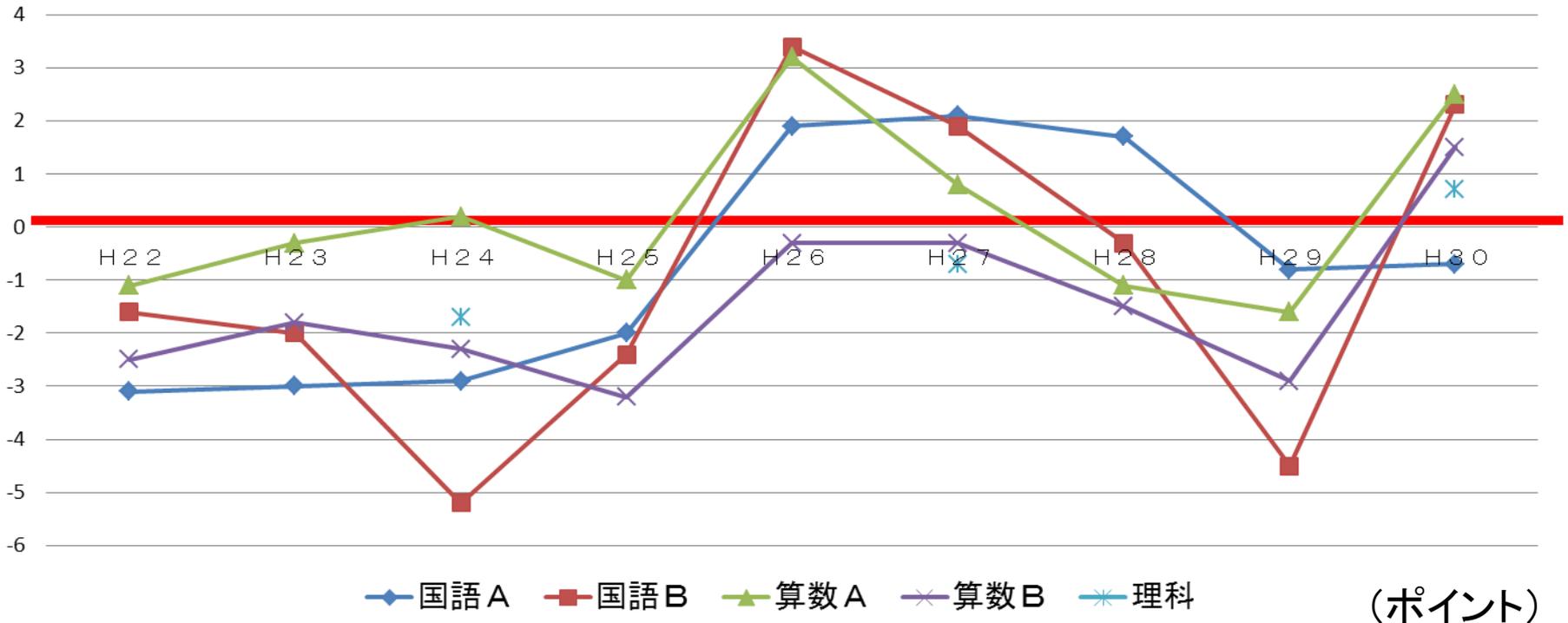
# H29全国学力・学習状況調査結果

正答率(%)

	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
国東市	74	53	77	43	79	72	63	47
全国	74.8	57.5	78.6	45.9	77.4	72.2	64.6	48.1
全国との差	-0.8	-4.5	-1.6	-2.9	+1.6	-0.2	-1.6	-1.1
大分県	76	58	81	46	79	73	64	47
大分県との差	-2	-5	-4	-3	0	-1	-1	0

# 全国学力・学習状況調査：国東市と全国との正答率の差の推移（小学校）

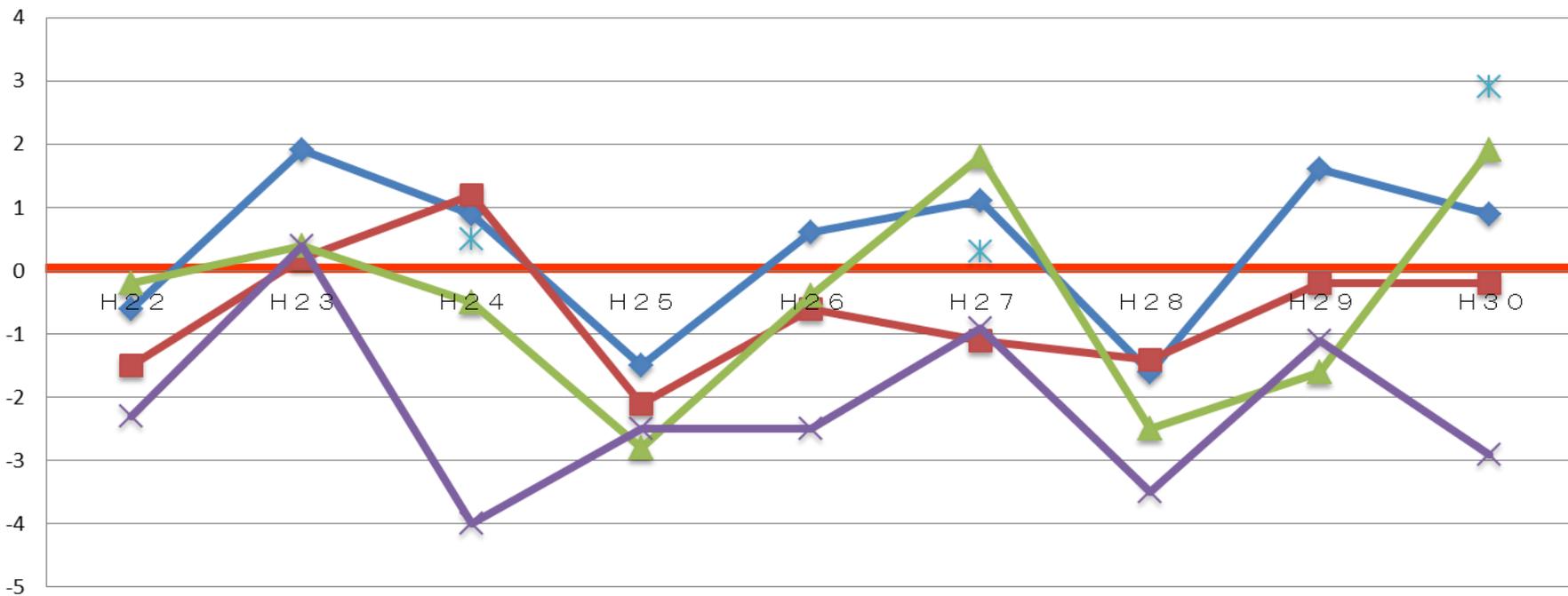
## 全国学力・学習状況調査 国東市と全国との正答率の差の推移（小学校）



	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30
国語A	-3.1	-3.0	-2.9	-2.0	1.9	2.1	1.7	-0.8	-0.7
国語B	-1.6	-2.0	-5.2	-2.4	3.4	1.9	-0.3	-4.5	2.3
算数A	-1.1	-0.3	0.2	-1.0	3.2	0.8	-1.1	-1.6	2.5
算数B	-2.5	-1.8	-2.3	-3.2	-0.3	-0.3	-1.5	-2.9	1.5
理科			-1.7			-0.7			0.7

# 全国学力・学習状況調査：国東市と全国との正答率の差の推移（中学校）

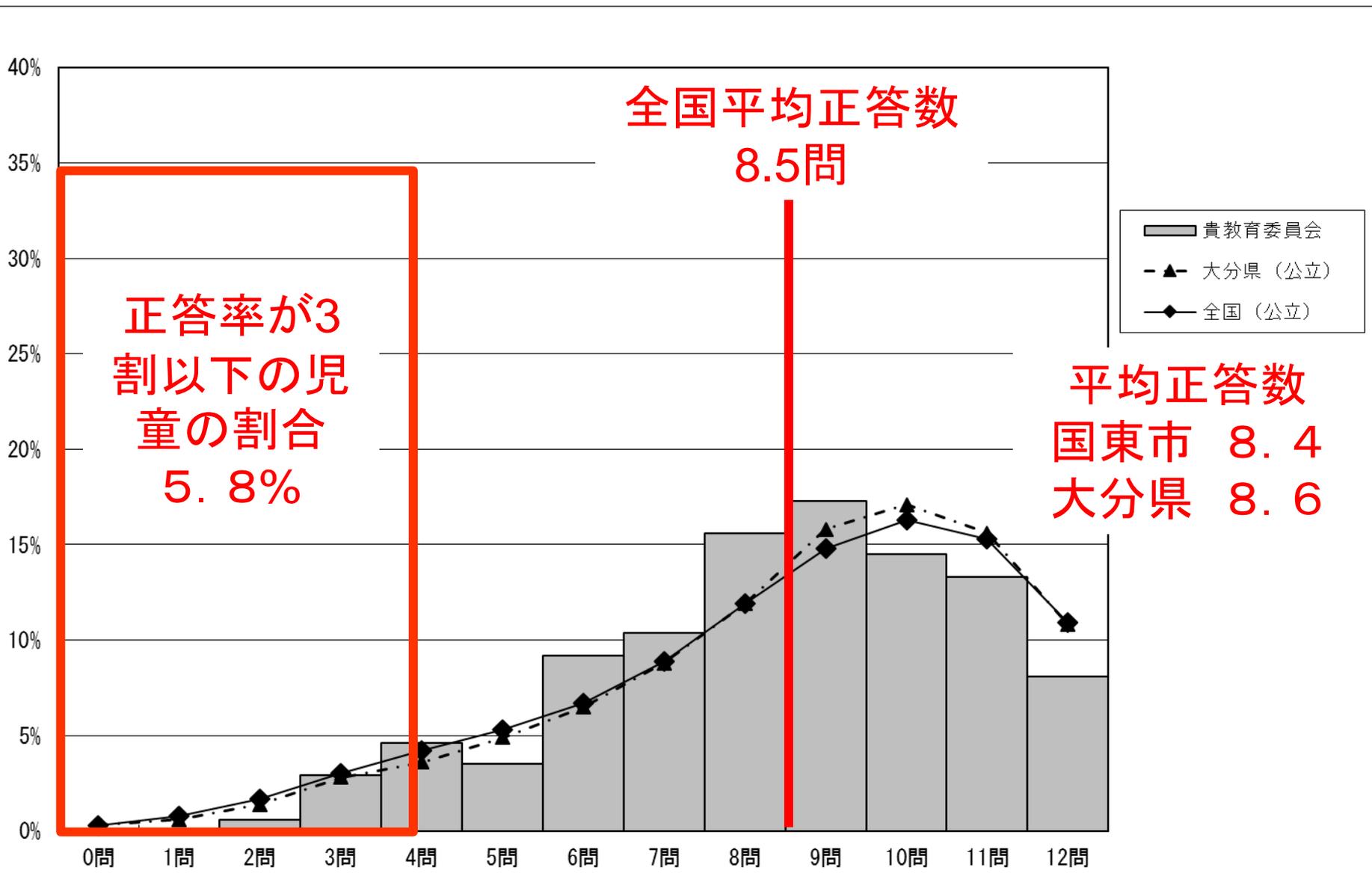
全国学力・学習状況調査 国東市と全国との正答率の差の推移（中学校）



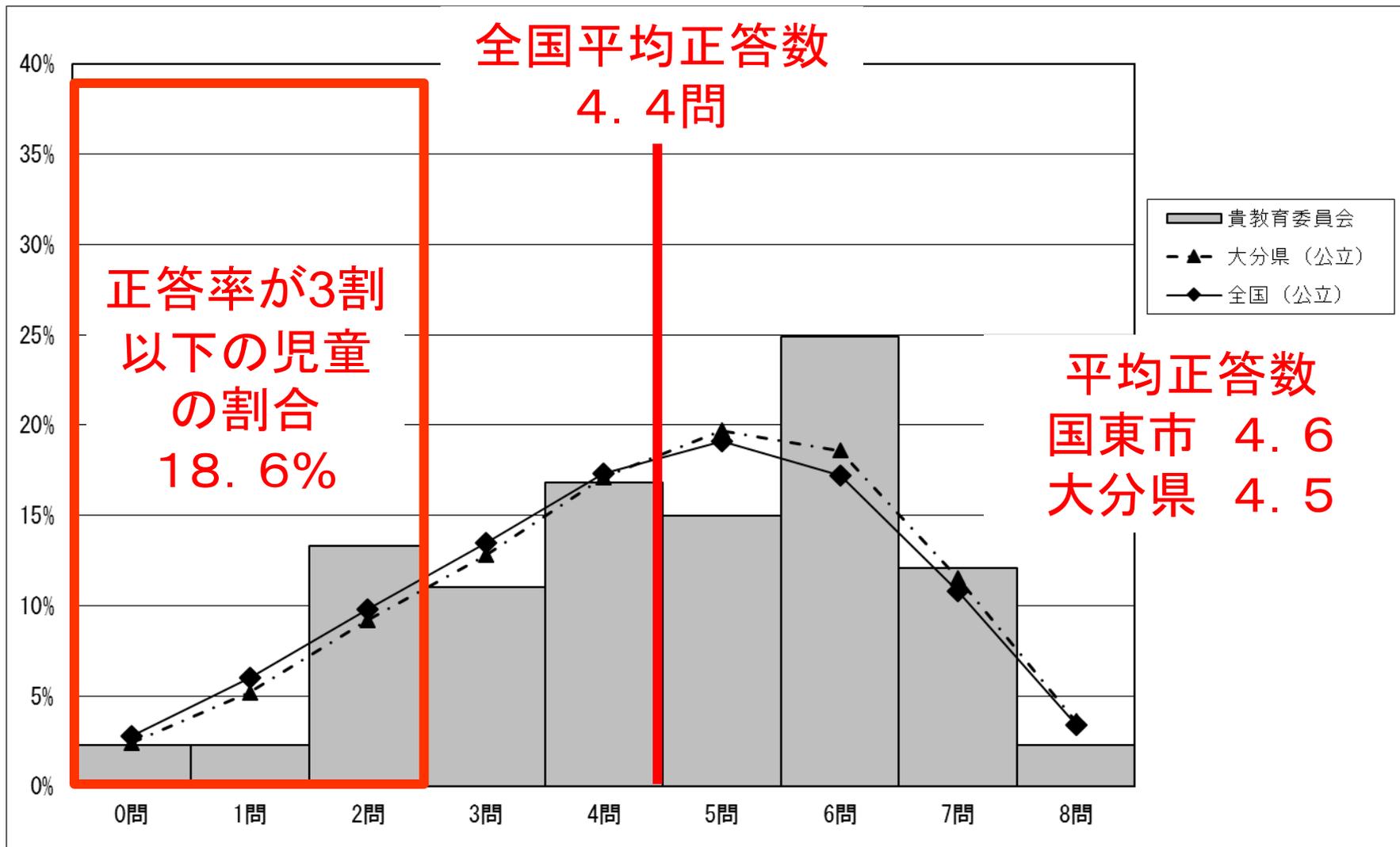
◆ 国語 A   
 ■ 国語 B   
 ▲ 数学 A   
 × 数学 B   
 ✱ 理科   
 (ポイント)

	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30
国語A	-0.6	1.9	0.9	-1.5	0.6	1.1	-1.6	1.6	0.9
国語B	-1.5	0.2	1.2	-2.1	-0.6	-1.1	-1.4	-0.2	-0.2
数学A	-0.2	0.4	-0.5	-2.8	-0.4	1.8	-2.5	-1.6	1.9
数学B	-2.3	0.4	-4.0	-2.5	-2.5	-0.9	-3.5	-1.1	-2.9
理科			0.5			0.3			2.9

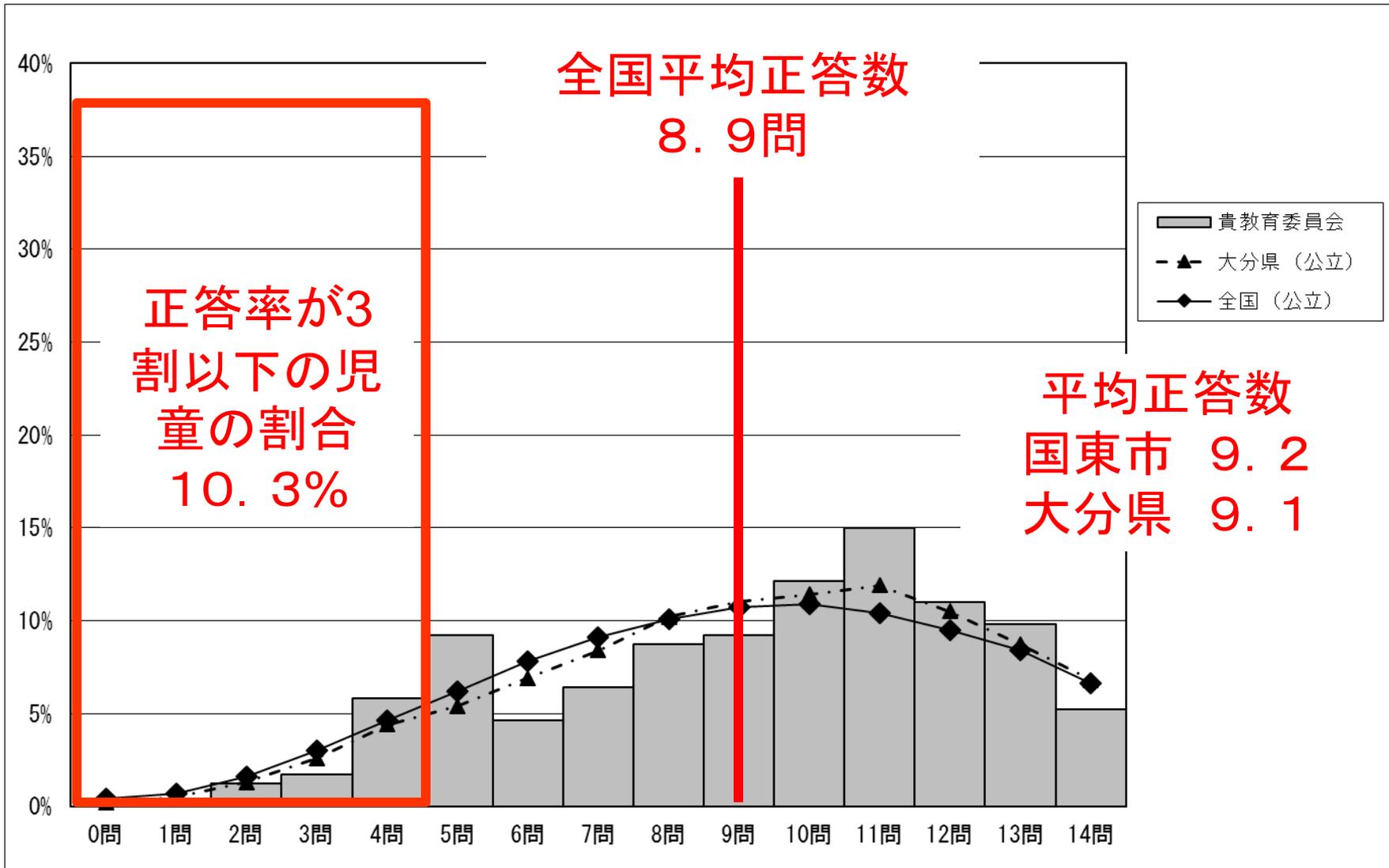
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市小学校国語A度数分布）



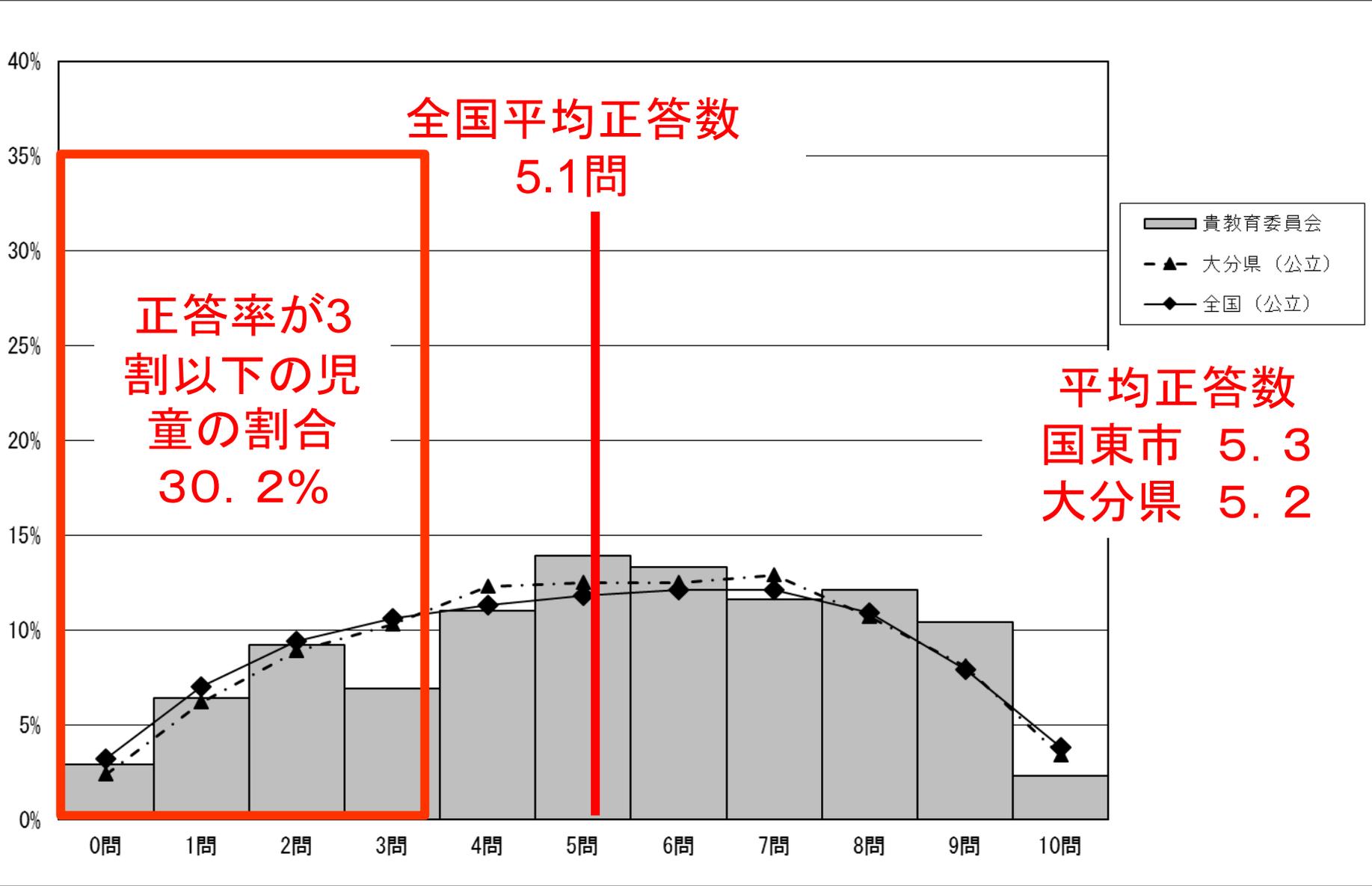
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市小学校国語B度数分布）



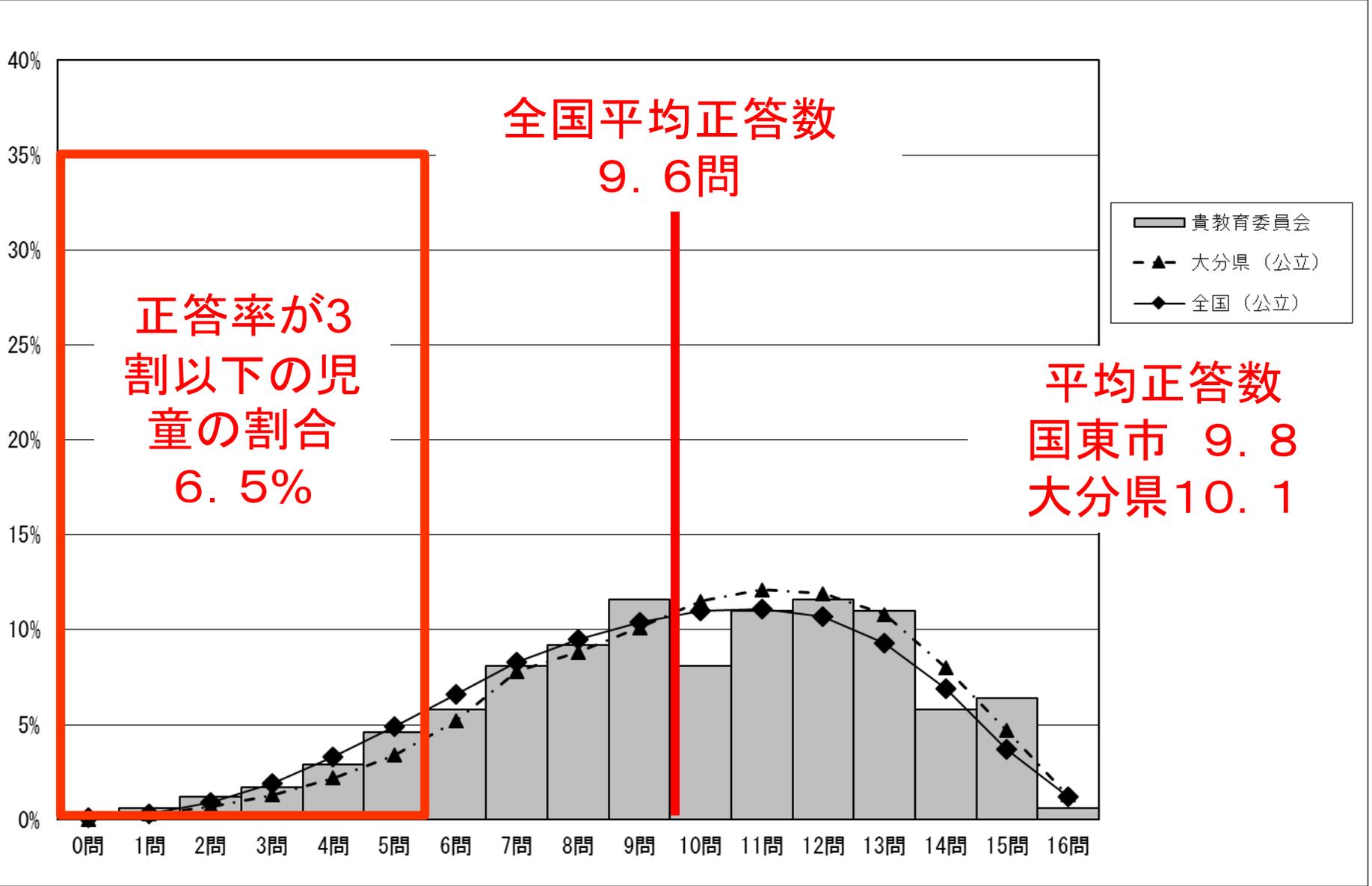
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市小学校算数A度数分布）



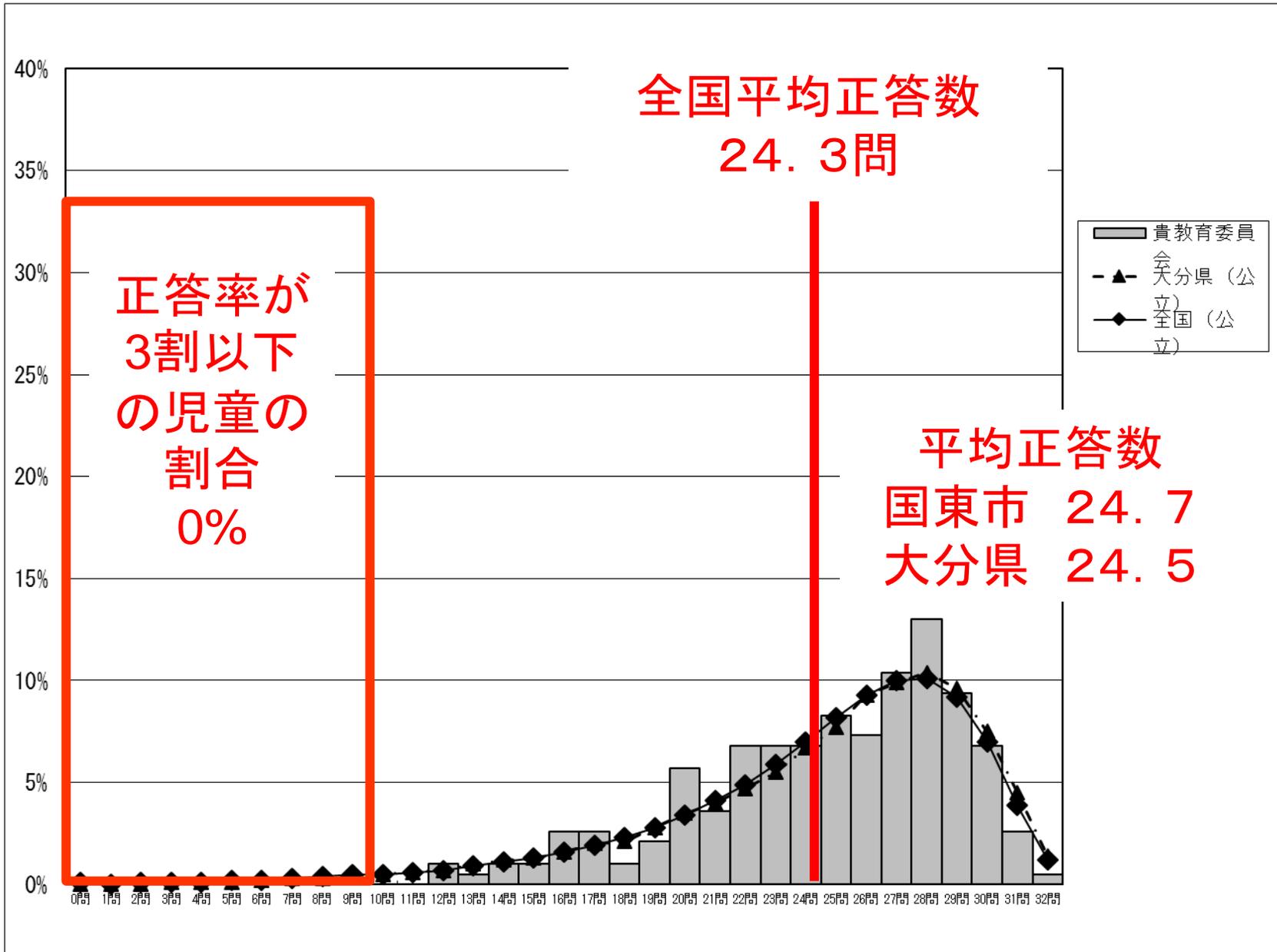
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市小学校算数B度数分布）



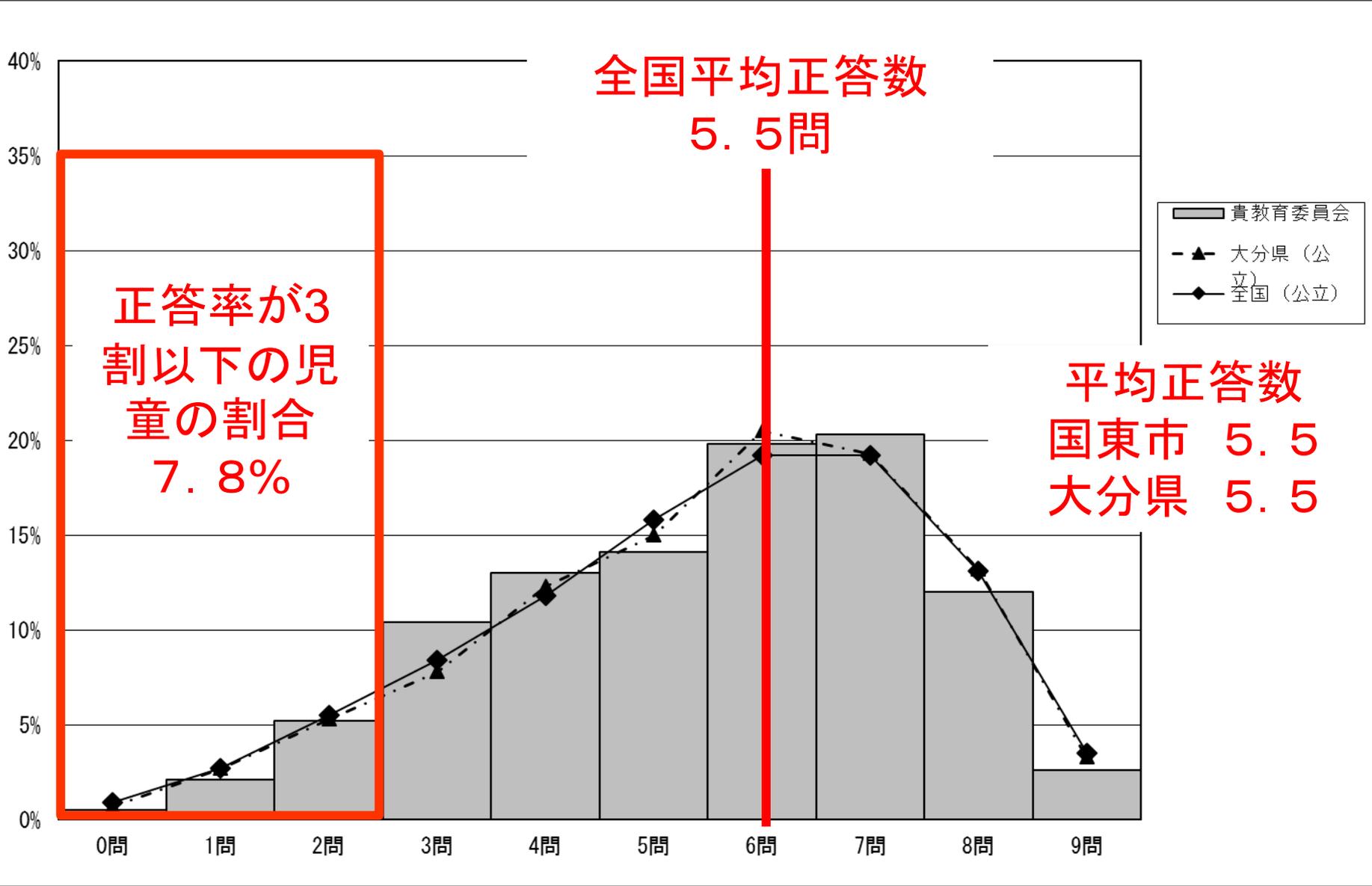
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市小学校理科度数分布）



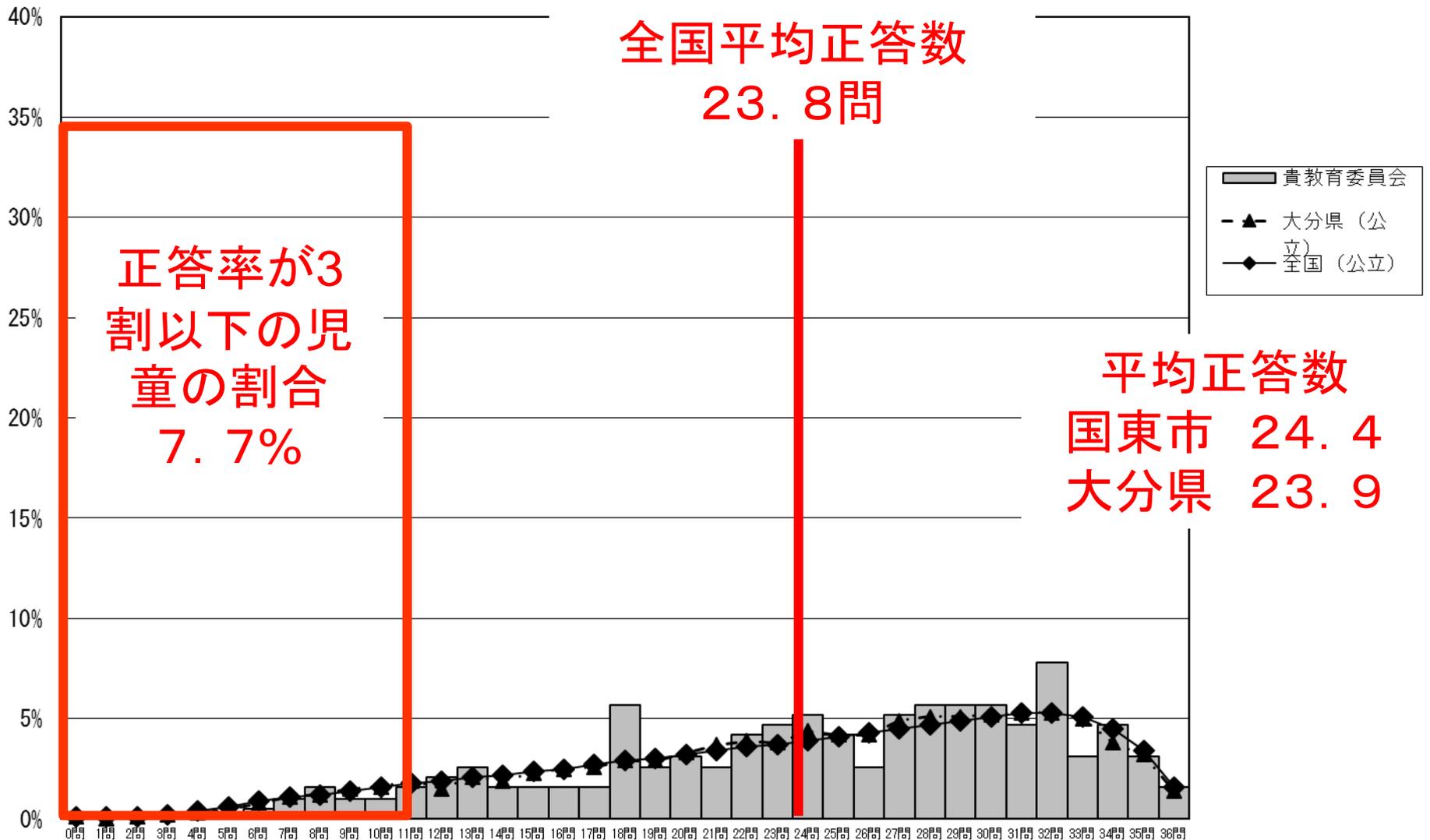
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市中学校国語A度数分布）



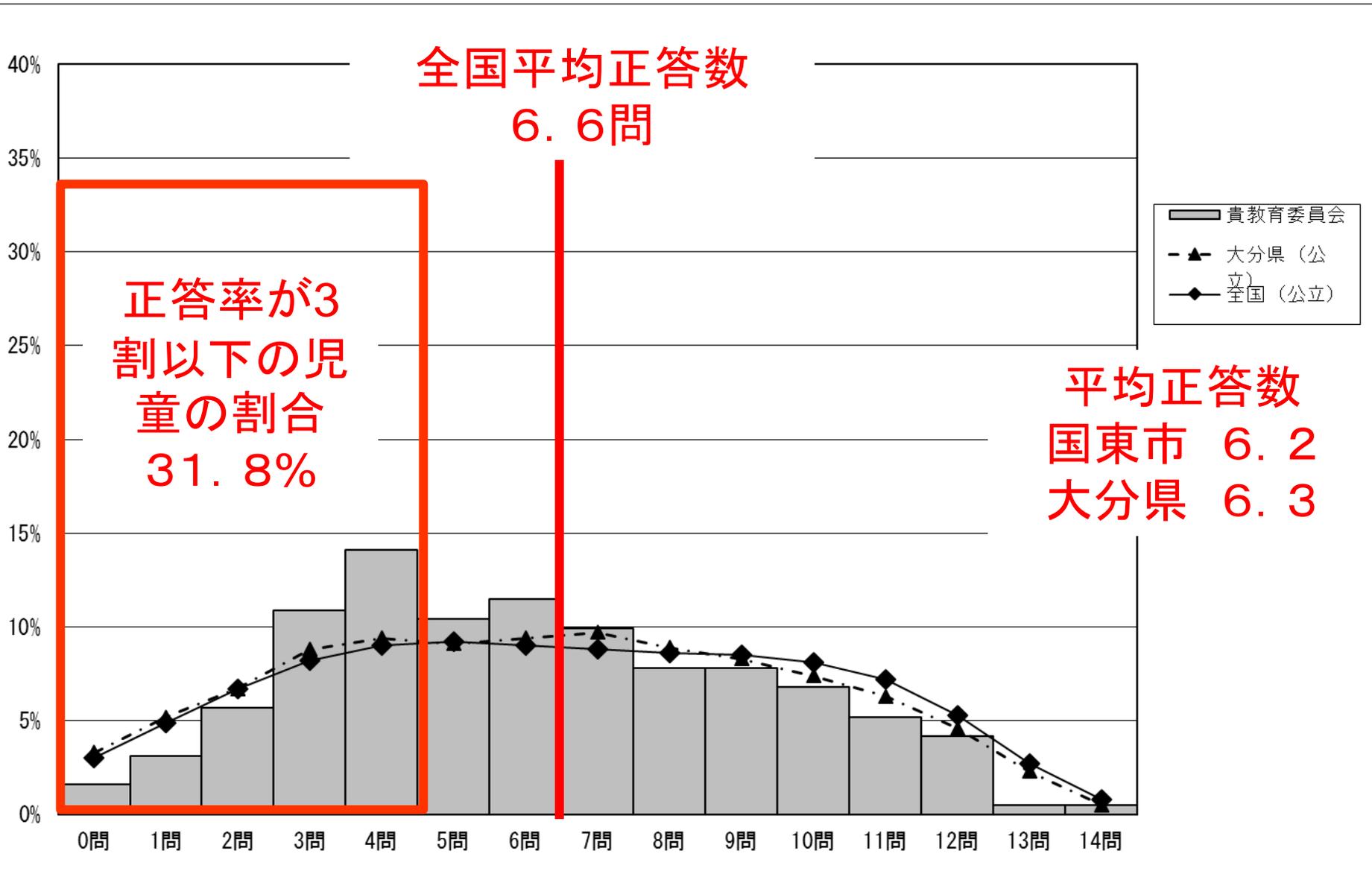
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市中学校国語B度数分布）



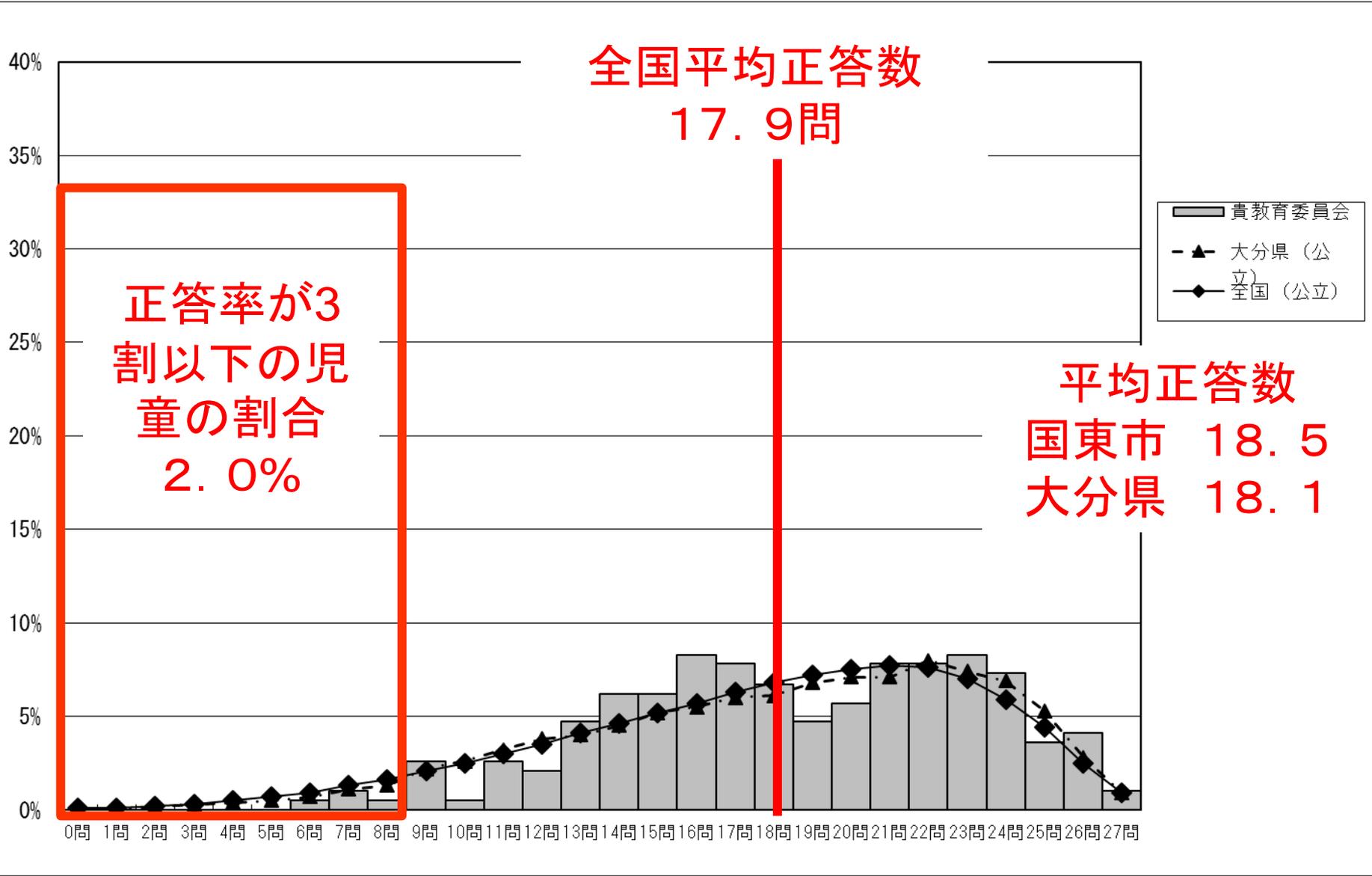
# H30 全国学力・学習状況調査（国東市中学校数学A度数分布）



# H30 全国学力・学習状況調査（国東市中学校数学B度数分布）



# H30 全国学力・学習状況調査（国東市中学校理科度数分布）



# H30全国学力・学習状況調査（小学校国語A：領域別正答率）

「伝国」（国語についての知識・理解・技能）が全国平均を下回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
	全体	12	70	72	70.7
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	91.3	91.4	90.8
	書くこと	1	79.2	74.8	73.8
	読むこと	2	74.0	74.0	74.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	65.5	68.3	67.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0			
	話す・聞く能力	1	91.3	91.4	90.8
	書く能力	1	79.2	74.8	73.8
	読む能力	2	74.0	74.0	74.0
	言語についての知識・理解・技能	8	65.5	68.3	67.0
問題形式	選択式	11	73.9	74.9	73.9
	短答式	1	30.1	36.3	35.5
	記述式	0			

# H30全国学力・学習状況調査（小学校国語B：領域別正答率）

「読むこと」が全国平均を大きく上回っている。  
 「話すこと・聞くこと」が全国平均を下回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
	全体	8	57	56	54.7
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	64.4	65.9	64.6
	書くこと	5	48.8	47.6	45.6
	読むこと	2	56.6	53.6	50.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0			
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	36.4	35.8	33.2
	話す・聞く能力	3	64.4	65.9	64.6
	書く能力	5	48.8	47.6	45.6
	読む能力	2	56.6	53.6	50.8
	言語についての知識・理解・技能	0			
問題形式	選択式	5	69.5	68.4	67.6
	短答式	0			
	記述式	3	36.4	35.8	33.2

# H30全国学力・学習状況調査（小学校算数A：領域別正答率）

すべての項目で全国平均を上回っている。  
「図形」が県平均、全国平均を大きく上回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体		14	66	65	63.5
学習指導要領の領域	数と計算	5	64.2	63.6	62.3
	量と測定	4	74.9	74.8	72.7
	図形	3	62.0	58.4	56.9
	数量関係	5	60.6	61.2	60.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての技能	5	64.3	65.7	63.0
	数量や図形についての知識・理解	9	66.6	65.1	63.8
問題形式	選択式	10	64.9	64.2	61.8
	短答式	4	68.1	68.0	67.8
	記述式	0			

# H30全国学力・学習状況調査（小学校算数B：領域別正答率）

すべての項目で全国平均を上回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体		10	53	52	51.5
学習指導要領の領域	数と計算	6	61.5	59.2	58.4
	量と測定	4	53.5	52.3	52.4
	図形	2	61.0	61.7	59.9
	数量関係	5	46.0	45.6	45.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	9	51.4	49.8	49.2
	数量や図形についての技能	0			
	数量や図形についての知識・理解	1	70.5	75.1	71.7
問題形式	選択式	3	54.9	55.7	54.0
	短答式	2	69.9	67.9	66.6
	記述式	5	45.8	44.2	43.9

# H30全国学力・学習状況調査（小学校理科：領域別正答率）

「エネルギー」「地球」に関する項目で全国平均を下回っている。

(%)

分類	区分		対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
				貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体			16	61	63	60.3
枠組み	主として「知識」に関する問題		3	81.0	83.0	78.0
	主として「活用」に関する問題		13	57.0	59.0	56.2
学習指導要領の区分等	A区分	物質	4	60.3	62.4	59.8
		エネルギー	4	52.9	55.8	53.1
	B区分	生命	4	77.9	77.6	73.6
		地球	6	48.3	51.2	49.5
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	79.8	82.9	82.1
	科学的な思考・表現		12	54.9	56.6	54.1
	観察・実験の技能		1	67.6	72.3	71.1
	自然事象についての知識・理解		2	87.6	88.7	81.5
問題形式	選択式		13	64.4	66.6	63.8
	短答式		1	90.2	88.7	79.4
	記述式		2	26.9	28.6	28.0

# H30全国学力・学習状況調査（中学校国語A：領域別正答率）

「書くこと」と「読むこと」で全国平均を下回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体		32	77	77	76.1
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	75.7	75.2	75.2
	書くこと	4	72.5	74.8	73.9
	読むこと	4	76.6	77.1	76.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	21	78.3	77.2	76.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0			
	話す・聞く能力	3	75.7	75.2	75.2
	書く能力	4	72.5	74.8	73.9
	読む能力	4	76.6	77.1	76.7
	言語についての知識・理解・技能	21	78.3	77.2	76.5
問題形式	選択式	21	77.5	77.3	76.8
	短答式	11	76.4	75.4	74.7
	記述式	0			

# H30全国学力・学習状況調査（中学校国語B：領域別正答率）

「国語A」同様「読むこと」で全国平均を下回っている。

「伝国」（国語についての知識・理解・技能）で全国平均を大きく上回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
	全体	9	61	62	61.2
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	75.3	76.3	76.6
	書くこと	2	35.7	32.4	31.3
	読むこと	6	53.4	54.1	53.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	1	61.5	52.7	49.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	53.6	51.1	50.3
	話す・聞く能力	3	75.3	76.3	76.6
	書く能力	2	35.7	32.4	31.3
	読む能力	6	53.4	54.1	53.5
	言語についての知識・理解・技能	1	61.5	52.7	49.2
問題形式	選択式	6	64.2	66.7	66.7
	短答式	0			
	記述式	3	53.6	51.1	50.3

# H30全国学力・学習状況調査（中学校数学A：領域別正答率）

「数と式」で全国平均を大きく上回っている。  
 「図形」と「資料の活用」で全国平均を下回っている。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体		36	68	66	66.1
学習指導要領の領域	数と式	12	78.2	74.0	71.1
	図形	12	67.8	68.5	69.1
	関数	8	55.9	54.2	55.5
	資料の活用	4	61.5	61.3	63.5
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	14	73.2	70.9	70.4
	数量や図形などについての知識・理解	22	64.5	63.5	63.3
問題形式	選択式	18	61.9	60.9	61.5
	短答式	18	73.9	71.8	70.7
	記述式	0			

# H30全国学力・学習状況調査（中学校数学B：領域別正答率）

「数学A」同様、「図形」と「資料の活用」で全国平均を大きく下回っている。  
引き続き、活用問題に課題がある。

(%)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体		14	44	45	46.9
学習指導要領の領域	数と式	4	52.7	50.4	51.4
	図形	3	42.5	43.8	46.7
	関数	3	52.1	53.0	52.8
	資料の活用	4	30.2	35.7	38.0
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	10	42.9	43.6	45.1
	数学的な技能	4	46.6	49.6	51.3
	数量や図形などについての知識・理解	0			
問題形式	選択式	2	56.0	61.1	61.5
	短答式	7	53.6	54.5	56.2
	記述式	5	25.6	26.2	27.9

# H30全国学力・学習状況調査（中学校理科：領域別正答率）

すべての項目で全国平均を上回っている。

(%)

分類	区分		対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
				貴教育委員会	大分県(公立)	全国(公立)
全体			27	69	67	66.1
枠組み	主として「知識」に関する問題		11	72.0	70.0	67.9
	主として「活用」に関する問題		16	66.0	65.0	64.9
学習指導要領の分野等	第1分野	物理的領域	7	74.8	74.1	74.4
		化学的領域	8	69.4	66.8	65.0
	第2分野	生物的領域	6	74.2	73.5	72.5
		地学的領域	7	60.6	58.6	57.8
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	81.3	73.1	74.0
	科学的な思考・表現		16	66.0	64.8	64.9
	観察・実験の技能		4	71.6	69.8	67.0
	自然事象についての知識・理解		8	72.3	70.4	68.7
問題形式	選択式		17	73.6	72.3	70.9
	短答式		4	74.1	71.1	70.2
	記述式		6	50.5	49.4	50.1

## H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

全国平均と顕著な差（肯定的な回答が5ポイント以上）がある項目数

	プラス項目	マイナス項目
小学校	5	4
中学校	28	1

小・中学校共通したプラス項目（全国平均との差）

（ポイント）

家で、自分で計画を立てて勉強していますか

	している	どちらかといえ ばしている	あまりしていな い	全くしていない
小学校	+5.7(36.4%)	+1.8(38.7%)	-10.2(14.5%)	+2.8(10.4%)
中学校	-1.1(15.5%)	+13.2(48.7%)	-4.2(30.6%)	-7.8(5.2%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校共通したプラス項目（全国平均との差）

（ポイント）

今住んでいる地域の行事に参加していますか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	+8.0(43.9%)	+3.3(30.1%)	-4.2(15.0%)	-7.0(11.0%)
中学校	+6.3(24.9%)	+14.5(41.5%)	-2.0(25.9%)	-18.6(7.8%)

（ポイント）

数学(算数)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートを書いていますか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	+8.5(65.3%)	-2.4(26.6%)	-4.1(6.4%)	-1.8(1.7%)
中学校	+4.7(50.3%)	+2.3(37.3%)	-5.3(8.3%)	-1.6(4.1%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校共通したマイナス項目（全国平均との差）

（ポイント）

### 1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
小学校	-8.5 (4.0%)	+2.3 (19.1%)	+3.6 (40.5%)	-1.8 (22.0%)	+3 (10.4%)	+1.5 (4.0%)
中学校	-4.8 (5.7%)	-0.5 (25.4%)	17.1 (51.3%)	-2.1 (14.5%)	-5.3 (2.6%)	-4.4 (0.5%)

（ポイント）

### 数学(算数)の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-3.3(30.6%)	-0.6(29.5%)	+4.3(26.0%)	-0.3(13.9%)
中学校	-1.9(23.8%)	+0.3(28.5%)	+4.0(30.6%)	-2.4(17.1%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校共通したマイナス項目（全国平均との差）

（ポイント）

### 理科の勉強は好きですか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-0.6(52.0%)	-2.0(28.9%)	+2.8(14.5%)	-0.1(4.6%)
中学校	-3.1(26.9%)	-0.3(32.6%)	+6.5(30.6%)	-3.1(9.8%)

（ポイント）

### 調査問題の解答時間は十分でしたか（算数・数学B）

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-7.6(29.5%)	+2.9(31.8%)	+5.6(32.4%)	-0.5(6.4%)
中学校	-14.6(25.9%)	+10(43.0%)	+4.9(25.9%)	-0.6(4.7%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校で差異がある項目（全国平均との差）

（ポイント）

### 将来の夢や目標をもっていますか

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
小学校	-5.2(63.0%)	+1.0(17.9%)	+3.0(11.6%)	+1.3(7.5%)
中学校	-0.7(44.6%)	+7.6(34.7%)	+1.9(15.5%)	-4.8(5.2%)

（ポイント）

### 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか

	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
小学校	+1.8(29.5%)	-3.1(31.8%)	-0.1(27.2%)	+1.6(11.6%)
中学校	-6.8(11.4%)	+13.3(50.3%)	-1.0(30.6%)	-5.3(7.8%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校で差異がある項目（全国平均との差）

（ポイント）

家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか

	している	どちらかといえ ば、している	あまりしていない	全くしていない
小学校	+2.1(54.9%)	-3.4(24.3%)	-0.5(14.5%)	+2.0(6.4%)
中学校	+2.5(47.2%)	+2.9(34.2%)	-2.6(15.0%)	-3.3(2.6%)

（ポイント）

授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかと言え ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-1.9(38.2%)	-3.7(30.6%)	+1.9(20.2%)	+5.1(10.4%)
中学校	+18.1(49.7%)	+0.2(37.3%)	-11.6(10.4%)	-6.6(2.6%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校で差異がある項目（全国平均との差）

（ポイント）

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかと言え ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-0.2(26.6%)	-2.9(34.1%)	+1.5(26.0%)	+1.7(13.3%)
中学校	-0.3(19.7%)	+14.1(53.4%)	-8.4(19.7%)	-5.2(7.3%)

（ポイント）

テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか

	よく見る	時々見る	あまり見ない	ほとんどまたは 全く見ない
小学校	-5.9(51.4%)	-2.9(26.0%)	+4.3(12.7%)	+4.7(9.8%)
中学校	+6.7(59.1%)	-0.5(34.7%)	-6.0(2.6%)	-1.5(2.6%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校で差異がある項目（全国平均との差）

（ポイント）

### 理科の授業の内容はよく分かりますか

	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-0.4(55.5%)	+3.5(37.0%)	-3.1(5.2%)	+0.1(2.3%)
中学校	-7.9(18.7%)	+4.8(48.2%)	+6.2(29.0%)	-3.0(4.1%)

（ポイント）

### 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか

	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんどまたは全く行っていない
小学校	+1.6(42.8%)	+0.1(48.0%)	-1.6(6.4%)	+0.3(2.9%)
中学校	-9.1(31.6%)	+5.4(51.8%)	+3.3(13.0%)	+0.1(3.1%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校で差異がある項目（全国平均との差）

（ポイント）

### 観察や実験を行うことは好きですか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	-2.9(65.9%)	-0.8(20.2%)	+2.4(9.2%)	+0.8(4.0%)
中学校	+8.9(61.7%)	+0.2(29.5%)	-4.7(7.3%)	-4.3(1.6%)

（ポイント）

### 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	+1.5(38.7%)	-1.6(36.4%)	0(19.1%)	+0.3(5.8%)
中学校	-0.2(19.2%)	+13.2(52.3%)	-8.1(22.8%)	-4.8(5.7%)

# H30全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

## 小・中学校で差異がある項目（全国平均との差）

（ポイント）

理科の授業で、どのようなことが分かったのか考えていますか（観察や実験の結果をもとに考察していますか）

	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまらない	当てはまらない
小学校	+0.3(43.9%)	-2.4(35.8%)	+2.5(16.8%)	-0.3(3.5%)
中学校	-5.8(25.9%)	+13.8(54.4%)	-5.4(15.0%)	-2.4(4.7%)

（ポイント）

- 中学校については、全体としては、2年続けて成績を伸ばしている。
- 小学校については、国語A以外は全国平均を越え、昨年度に比べ大きく上昇した。また、算数Bで調査依頼初めて全国平均を越えた。
- 小中共に伸ばしていることについては、昨年度の調査後の取組、市調査後の取組の成果だと考えられる。
- 算数Bで初めて全国平均を越えたことについては、授業改善の成果であると考ええる。
- 中学校の数学Bで引き続き課題がある。

- 児童生徒質問紙また、授業観察から、新大分スタンダードの形式は、一定の定着が図られていることがわかるが、成果として表れていないことから、新大分スタンダードの正しい理解と有用性の共通理解、教材・めあて・課題・まとめ・振り返り・問題解決学習等のより一層の質の向上が求められる。
- 児童生徒質問紙からも、学級集団、学年集団の状況が、学力に大きな影響を与えていることは、明らかである。それは、調査対象の学年、あるいは調査対象の前年度の学年の問題ではない。学習意欲や集団づくり、教科の愛好度、学習規律等の学びに向かう力は積み重ねにより、育まれることから、組織的、継続的な取組の徹底が求められる。