

# 学力向上に効果のある取組事例

国東市立国東中学校

## 取組の具体

○授業者は、毎時間の授業で、内容の定着が分かる「振り返り」を行う。「振り返りシート」の作成

①確かめる。多面的に捉えなおす。②知識を整理する、統合する。③元の(日常の)事象に戻して考察する。④よりよい解決方法(表現方法)を考える。⑤発展させる、活用する。⑥①～⑤の考えから新しい課題を見出す。

○授業者は、毎時間の授業で生徒の意欲を高める課題(めあて)を設定し、意欲的に授業に取り組ませる。課題類型に沿った課題を設定する。

### 授業を振り返る力を高めよう!

次のような視点や例を参考に授業を振り返りましょう。

#### ① 確かめる、多面的に捉えなおす(他方法やひらき) 推測や考察(さらば)し方法を考える

例: ○○が分かった、○○ができるようになりました。

: □□についてはわかったが、△△については、よくわからなかった。

: 自分は、Aくんの意見でしたが、Bくんの意見を聞いてそのような考え方もあるのだと知り、少し考え方が変わりました。

: 連立方程式を式で解くやり方ばかりでやっていたけど、グラフを用いて、解く方法もあるのだとわかりました。

#### ② 知識を整理する、統合する。

例: 今日、●●●と○○○ということがよくわかりました。

: 今日学んだことは、結局\_\_\_\_\_ことだと思います。

: 一次関数の交点の求め方がよくわかりました。以前習った連立方程式も理屈は同じなんだと思いました。

: 今日の実験と授業から、小学校の時に習ったのは、こういうことだったのかと納得しました。

#### ③ 元の(日常の)事象に戻して考察する。

例: 自動お掃除ロボットについてもこのような原理が使われているのだらうと思いました。

: ××は、今日習ったこの仕組みを利用しているのだと思いました。



#### ④ よりよい解決方法(表現方法)を考える。

例: 授業でやったやり方は\_\_\_\_\_だったけど、○○○○○○○という方法もあると思いました。

: 自分のやり方より、Cさんのやり方の方が正確で速かったです。もっといいやり方がないか考えます。

: \_\_\_\_\_という言い方をした方が、もっとみんなにわかりやすかったのではないかと思いました。

#### ⑤ 発展させる、活用する。

例: もっと○○について考えてみたい。

: 今日の内容について、☆☆でもできるかやってみよう。

: 今日習った文法を使って、ALTに夏休みの予定を尋ねてみたいです。

: 今日のピーマンを使った実習を生かして、家で、今が旬のゴーヤを使った料理を作ってみよう。



#### ⑥ ①～⑤の考えから新しい課題を見出す。

例: 水に溶けにくい気体の集め方はよくわかりましたが、水に溶けやすい気体はどのように集めればいいのか疑問に思いました。

: キリスト教についてはよくわかりましたが、イスラム教についてはどうなのだろうと興味を持ちました。