

学力向上に効果のある取組事例

国東市立志成学園(小学校)

取組の具体

○授業力の向上

- 校内研究のテーマに沿った授業力向上
 - * 授業規律の徹底（ノーチャイム）
 - * 小中の枠をこえた互見授業（年2回）
 - * 視点を明確にした「振り返り」の工夫
 - * 「振り返り」を中心とした好事例集の作成と交流
 - * ノート等の字を丁寧に書く指導の徹底
- ICTを活用した授業（見える化・楽しく繰り返し）

○毎日の宿題（家庭学習）の工夫・徹底

- 「宿題は必ずやりとげる」指導の徹底
 - * 提出後もやり直しまできちんとする
- 個に応じた宿題への対応
- 「家庭学習のてびき」の作成と保護者への協力依頼

○補充学習や個別指導の徹底

- 朝自習、昼休み、放課後等を実施

【研究主題】
主体的に学びに向かい、表現できる児童・生徒を育成する授業の創造

主体的な学びとは
学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」

振り返りの場における主体的な学びとは（例）
- 自身の学習の中で分かったことやわからなかったことを整理し、成果や課題を焦点化してとらえる姿
- 本時の学習をもとに、これからの学習の方向性について考え、見通しをもつ姿。

振り返りの観点（例）
○学習内容
- わかったこと
- わからなかったこと
- 難しかったこと
- 考えの深さ
○学習方法
- どんな学び方が有効だったか
○学習の関連付け
- 前時、次時、他の教科と関連させて

① 授業の中で、有効だった手立て
○学び合いの時間の設定
- ペアで互いの考えや意見を交流しながら、理解を深める場面が多くあった。教え合うことで、自身の理解をより深めることができていた。
○個人解決の見通しを持たせる手立て
- 難しい課題だったこともあり、全員が課題に対して考えが持てるよう、ヒントを出したり既習内容を確認したりしながら進めていた。

② 振り返りの姿
○まよめの後、分かったことを確認するための問題を解いて、振り返った。

板書の写真



【授業者への意見・アドバイス等】
今年生の振り返り学習に向かう姿に感心しました。顔の書いてある早く活動に切りかかったり、ノートをとったりする姿はさすがだなと感じました。友だちに分かるようにどう教えたらいいかを考えながら学び合い、教え合う姿からも真実が伝わってきました。日常からの様子をうかがうことができ、とても勉強になりました。難しい内容でしたが、楽しく授業を見させていたが良かったです。ありがとうございました。

