

# 令和6年度全国学力・学習状況調査の 結果について




国東市教育委員会  
学校教育課

# RO6全国学力・学習状況調査結果

正答率(%)

	小学校		中学校	
	国語	算数	国語	数学
国東市	73	69	60	56
全国	67.7	63.4	58.1	52.5
大分県	69	63	58	50
全国との差	+5.3	+5.6	+1.9	+3.5
大分県との差	+4	+6	+2	+6

 は全国平均を上回った教科

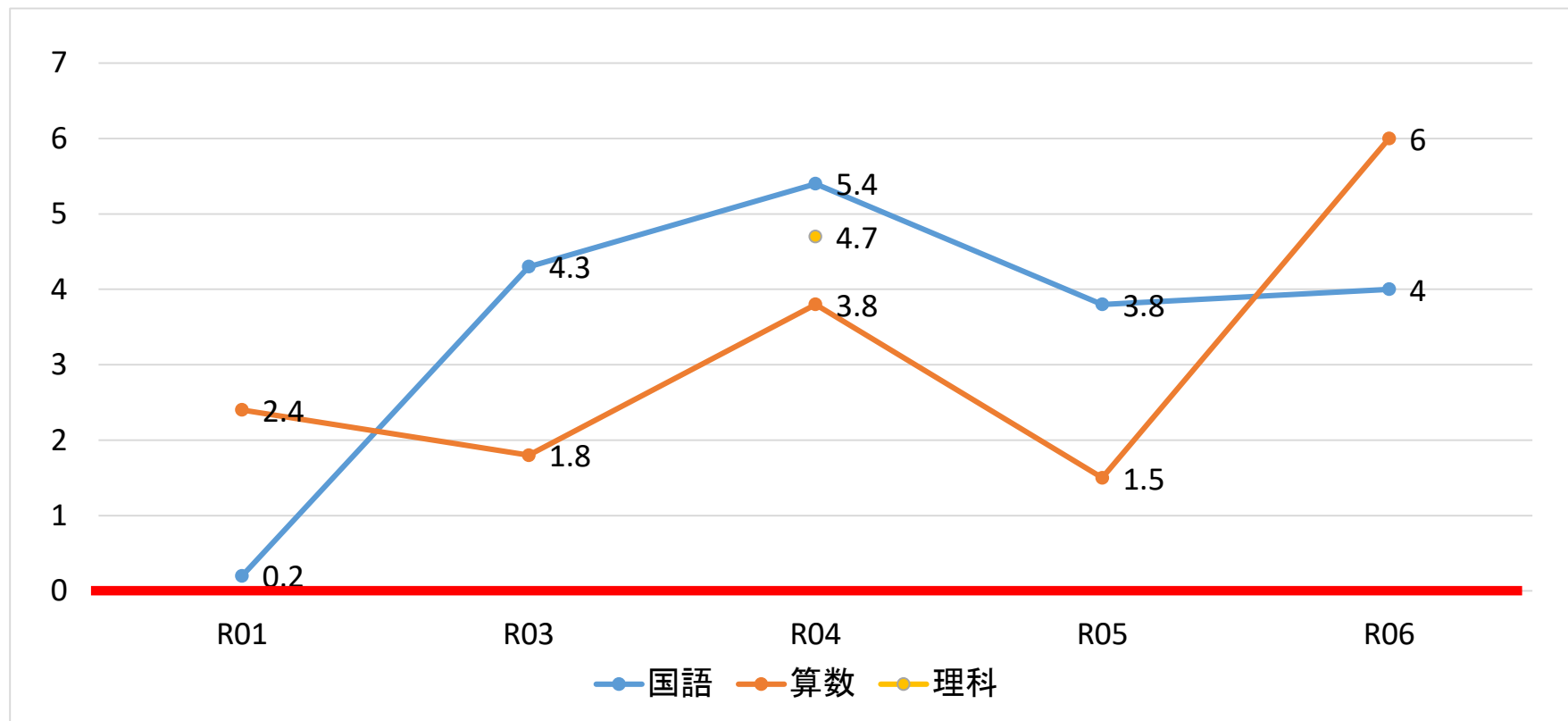
# RO5全国学力・学習状況調査結果

正答率(%)

	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
国東市	71	64	69	52	38
全国	67.2	62.5	69.8	51.0	45.6
大分県	69	64	69	49	41
全国との差	+3.8	+1.5	-0.8	+1.0	-7.6
大分県との差	+2.0	0	0	+3.0	-3.0

 は全国平均を上回った教科

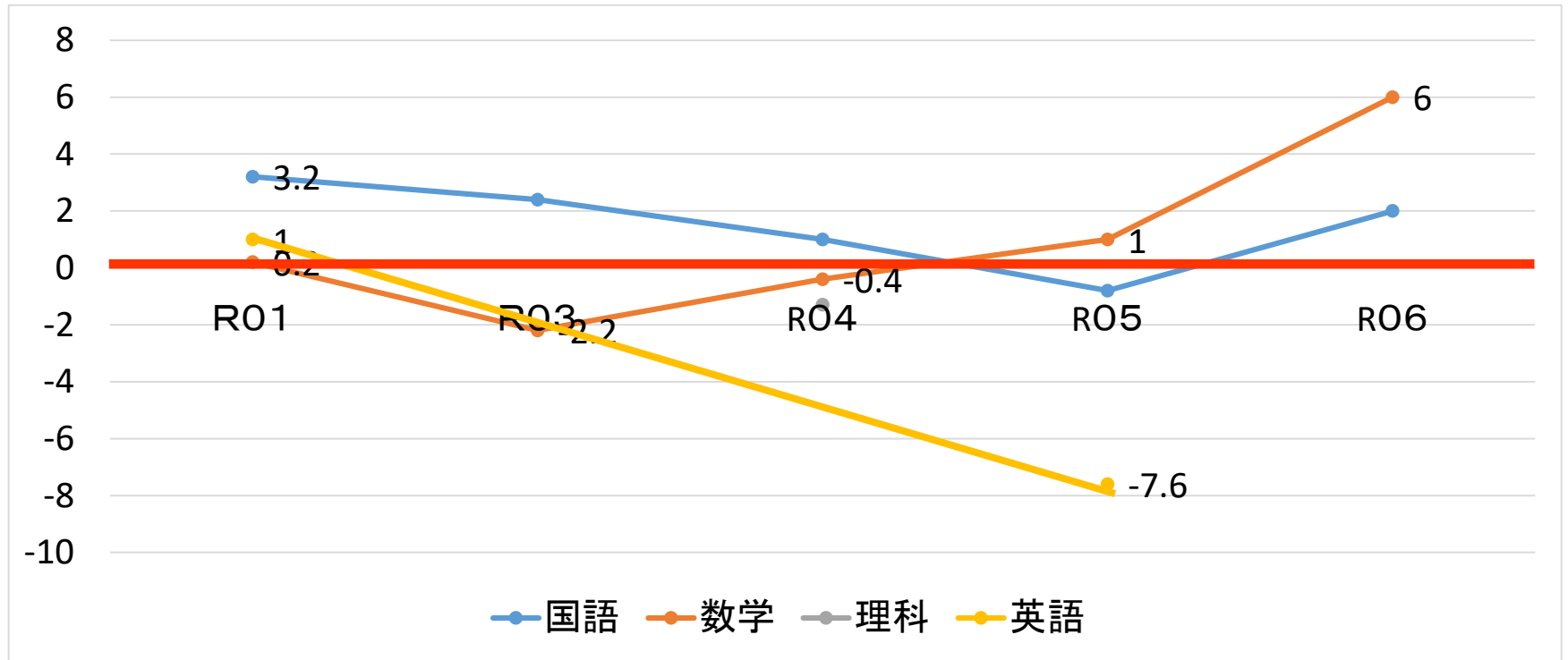
# 全国学力・学習状況調査：国東市と全国との正答率の差の推移（小学校）



(ポイント)

	R01	R03	R04	R05	R06
国語	0.2	4.3	5.4	3.8	4
算数	2.4	1.8	3.8	1.5	6
理科			4.7		

# 全国学力・学習状況調査：国東市と全国との正答率の差の推移（中学校）



（ポイント）

	R01	R03	R04	R05	R06
国語	3.2	2.4	1	-0.8	2
数学	0.2	-2.2	-0.4	1	6
理科			-1.3		
英語	1			-7.6	

## 正答率の度数分布から（正答率が3割以下の児童・生徒の割合）

(%)

小学校	国東市	大分県	全国
国語	4	6	8
算数	9	15	15

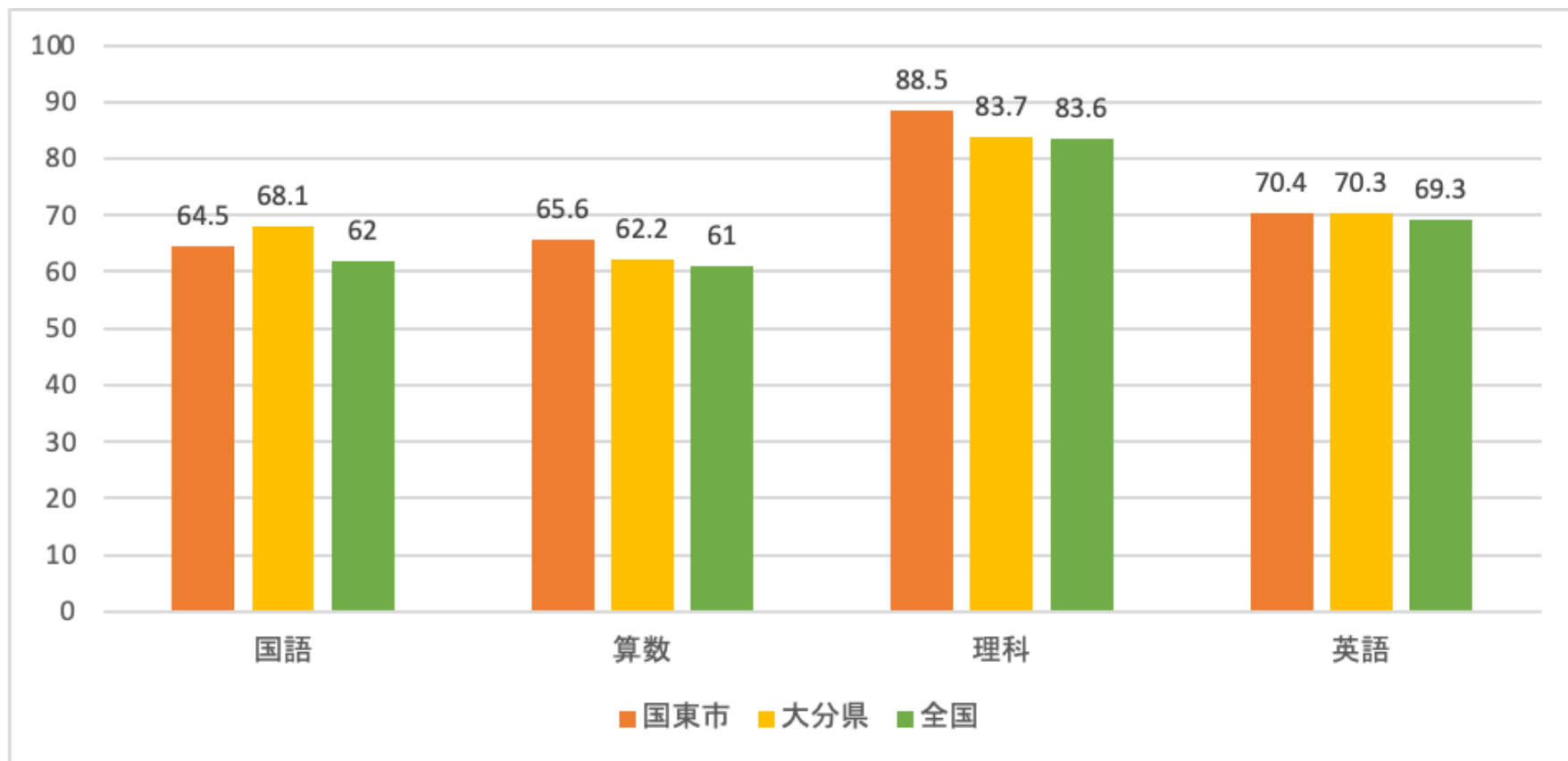
(%)

中学校	国東市	大分県	全国
国語	15	19	19
数学	23	30	28

## R06 全国学力・学習状況調査(小学生生徒質問紙調査より)

教科等の勉強が好きですか？ に対して  
「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

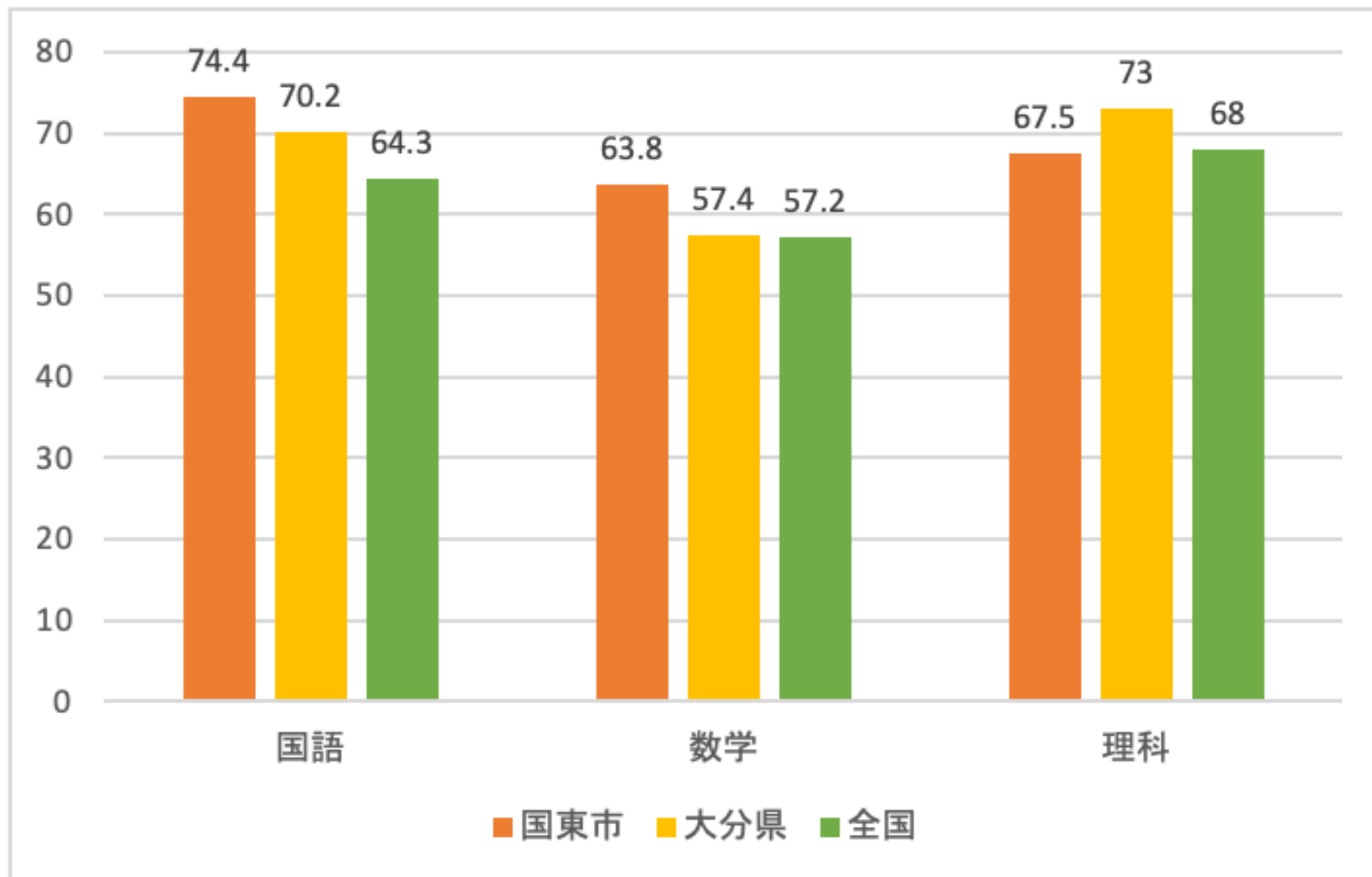
(%)



## R06 全国学力・学習状況調査(中学校生徒質問紙調査より)

教科等の勉強が好きですか？ に対して  
「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

(%)





# R06全国学力・学習状況調査(小学校児童質問紙調査結果から)

質問番号	質問事項											
(30)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴教育委員会	27.7	57.2	12.7	2.4							0.0	0.0
大分県(公立)	31.2	52.0	14.5	2.2							0.0	0.1
全国(公立)	29.5	52.4	15.6	2.5							0.0	0.1

☒1. 当てはまる

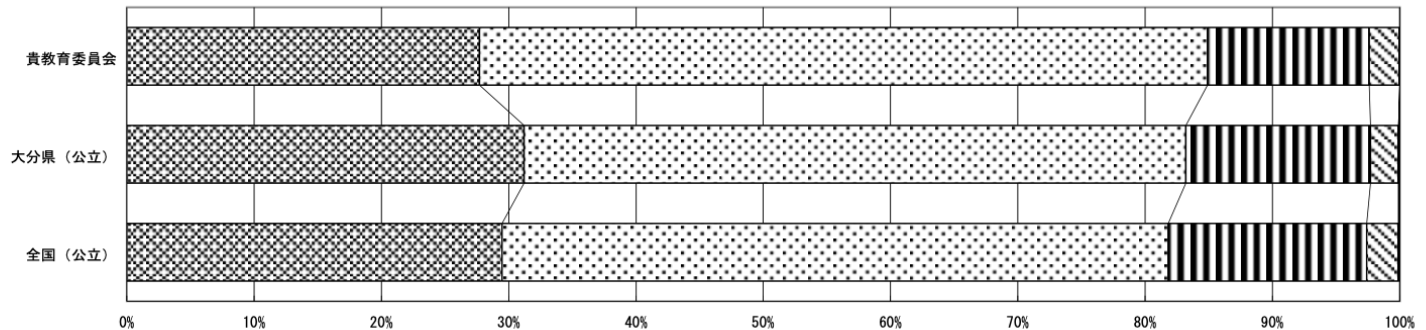
☒2. どちらかといえば、当てはまる

☐3. どちらかといえば、当てはまらない

☐4. 当てはまらない

☐その他

☐無回答

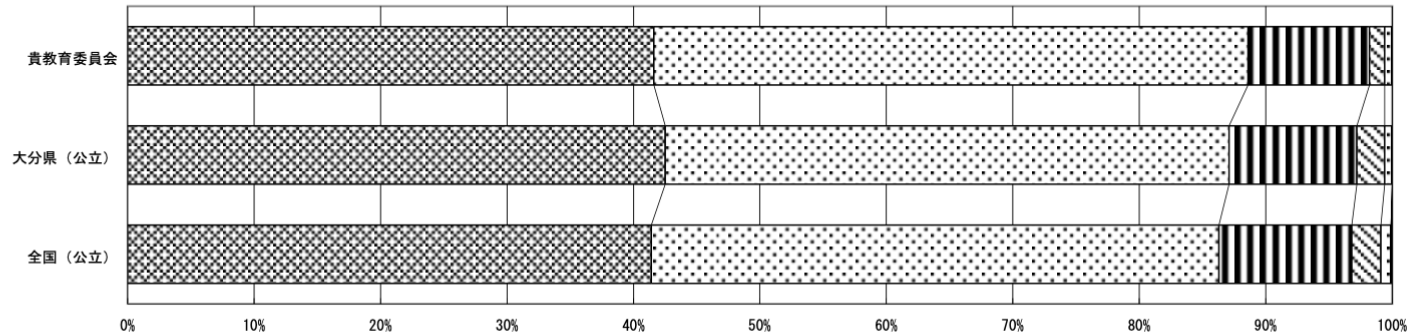


選択肢		児童数	児童数の割合(%)	平均正答率(%)	
				国語(14問)	算数(16問)
1	当てはまる	46	28.6	78.3	74.7
2	どちらかといえば、当てはまる	91	56.5	71.7	66.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	21	13.0	68.6	68.5
4	当てはまらない	3	1.9	47.6	33.3

# R06全国学力・学習状況調査(小学校児童質問紙調査結果から)

質問番号	質問事項											
(33)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴教育委員会	41.6	47.0	9.6	1.2	0.6						0.0	0.0
大分県(公立)	42.5	44.6	10.1	2.2	0.6						0.0	0.0
全国(公立)	41.4	44.9	10.5	2.3	0.8						0.0	0.1

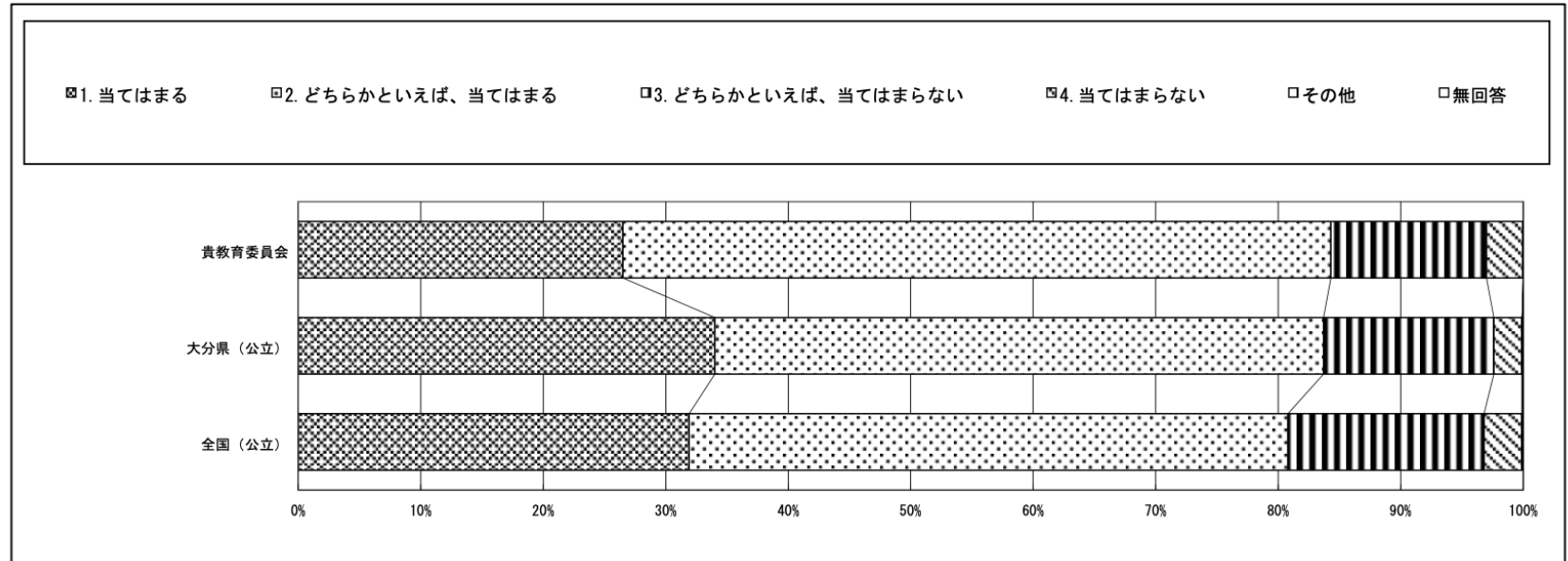
□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □5. 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない ■その他 □無回答



選択肢		児童数	児童数の割合(%)	平均正答率(%)	
				国語(14問)	算数(16問)
1	当てはまる	67	41.6	74.8	71.3
2	どちらかといえば、当てはまる	76	47.2	72.9	67.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	16	9.9	65.2	65.6
4	当てはまらない	2	1.2	53.6	46.9

# R06全国学力・学習状況調査(小学校児童質問紙調査結果から)

質問番号	質問事項											
(34)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴教育委員会	26.5	57.8	12.7	3.0							0.0	0.0
大分県（公立）	34.0	49.7	13.9	2.3							0.0	0.1
全国（公立）	31.9	48.9	16.0	3.1							0.0	0.1

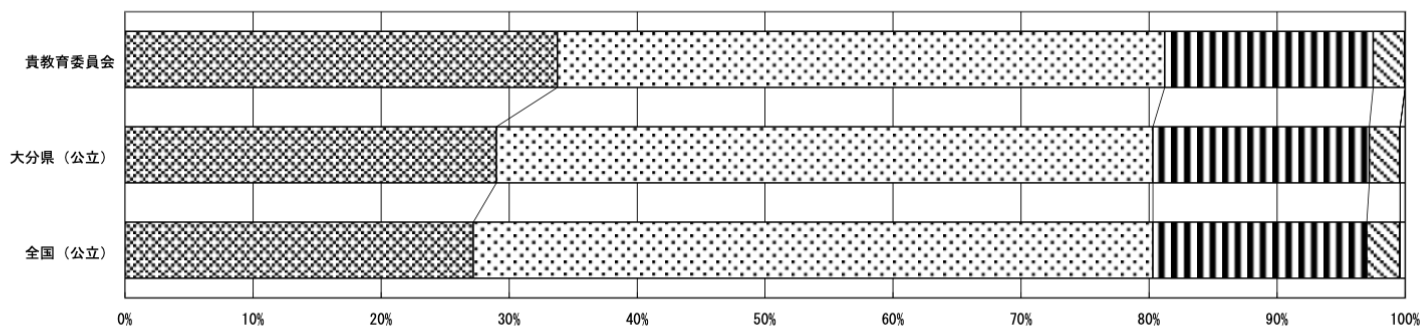


選択肢		児童数	児童数の割合(%)	平均正答率(%)	
				国語 (14問)	算数 (16問)
1	当てはまる	43	26.7	75.1	71.8
2	どちらかといえば、当てはまる	93	57.8	73.1	67.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	21	13.0	70.7	70.2
4	当てはまらない	4	2.5	51.8	50.0

# R06全国学力・学習状況調査(中学校生徒質問紙調査結果から)

質問番号	質問事項											
(30)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴教育委員会	33.8	47.5	16.3	2.5							0.0	0.0
大分県(公立)	29.0	51.3	16.9	2.4							0.0	0.4
全国(公立)	27.2	53.1	16.7	2.6							0.0	0.4

☐ 1. 当てはまる
 ☐ 2. どちらかといえば、当てはまる
 ☐ 3. どちらかといえば、当てはまらない
 ☐ 4. 当てはまらない
 ☐ その他
 ☐ 無回答

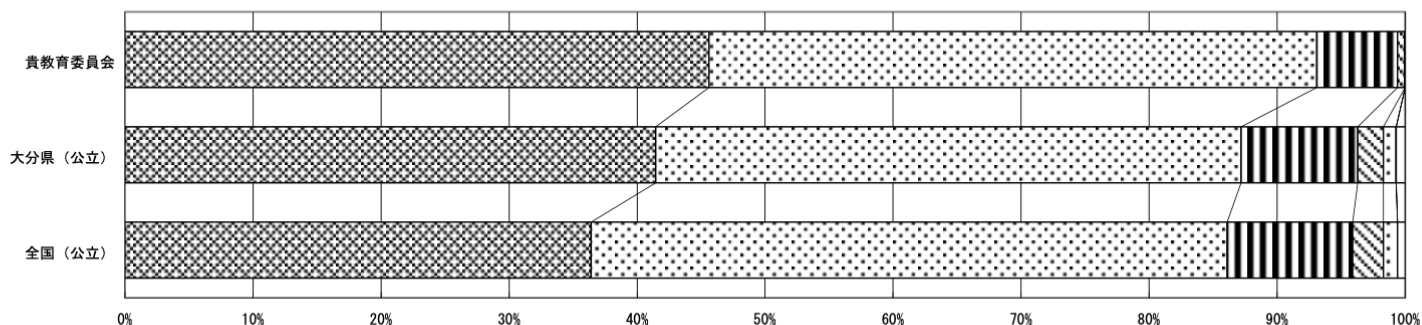


選択肢		生徒数	生徒数の割合(%)	平均正答率(%)	
				国語(15問)	数学(16問)
1	当てはまる	54	34.0	63.2	62.2
2	どちらかといえば、当てはまる	76	47.8	63.2	57.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	25	15.7	46.1	40.5
4	当てはまらない	4	2.5	53.3	48.4

# R06全国学力・学習状況調査(中学校生徒質問紙調査結果から)

質問番号	質問事項											
(33)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴教育委員会	45.6	47.5	6.3	0.6	0.0						0.0	0.0
大分県(公立)	41.4	45.7	9.1	2.0	1.0						0.0	0.7
全国(公立)	36.4	49.7	9.8	2.4	1.1						0.0	0.6

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □5. 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない ■ その他 □ 無回答

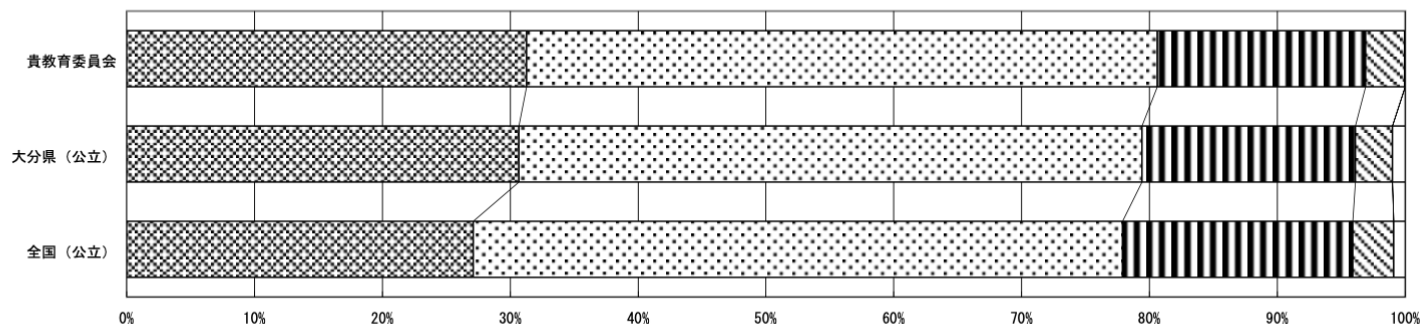


選択肢		生徒数	生徒数の割合(%)	平均正答率(%)	
				国語(15問)	数学(16問)
1	当てはまる	73	45.9	62.3	61.6
2	どちらかといえば、当てはまる	76	47.8	60.6	52.8
3	どちらかといえば、当てはまらない	9	5.7	39.3	40.3
4	当てはまらない	1	0.6	80.0	62.5

# R06全国学力・学習状況調査(中学校生徒質問紙調査結果から)

質問番号	質問事項											
(34)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴教育委員会	31.3	49.4	16.3	3.1							0.0	0.0
大分県(公立)	30.7	48.8	16.7	2.9							0.0	1.0
全国(公立)	27.1	50.8	18.0	3.2							0.0	0.9

☐ 1. 当てはまる
 ☐ 2. どちらかといえば、当てはまる
 ☐ 3. どちらかといえば、当てはまらない
 ☐ 4. 当てはまらない
 ☐ その他
 ☐ 無回答



選択肢		生徒数	生徒数の割合(%)	平均正答率(%)	
				国語(15問)	数学(16問)
1	当てはまる	50	31.4	64.1	65.0
2	どちらかといえば、当てはまる	79	49.7	60.6	55.5
3	どちらかといえば、当てはまらない	25	15.7	53.6	44.8
4	当てはまらない	5	3.1	50.7	35.0

# 全国学力・学習状況調査の結果から

## ①各教科の偏差値・正答率の状況

- ・小学校，中学校ともにすべての教科で全国・県の平均正答率を上回っている。
- ・昨年度と比較しても，全ての教科で正答率が向上している。

- ・組織的な授業改善の成果が表れている。
- ・小学校から中学校への連携を充実を引き続き充実させていく。中学校の状況を小学校からのつながりで見っていく。

# 全国学力・学習状況調査の結果から

## ②正答率3割未満の児童・生徒の割合

小・中学校のすべての教科で県の割合よりも低く抑えられている。

- ・全員参加の授業の実現が図られている。
- ・授業改善の重点Point 5「評価規準に達しない(達しそうにない)児童生徒に対する個別の指導・支援」の実践の成果



# 全国学力・学習状況調査の結果から

## ③各教科の愛好度

- ・小学校はすべての教科で全国値を上回っている。
- ・中学校では、国語・数学が県・全国値を上回っている。

※県と全国の回答の選択肢の違い(県は「とても好き・好き」、全国は「当てはまる・まあ当てはまる」)が影響した可能性を踏まえた上で、

- ・「わかる・できるから楽しい授業」を目指す。
- ・Point B(子どもの思いや考えが、聞こえる・見える振り返り)により、「わかった・できた」といった学びの手応えを自覚的なものとしていく。

# 全国学力・学習状況調査の結果から

## ④めあて・課題・まとめ・振り返り

- ・小学校，中学校共に肯定率が県・全国の値を上回っている。

- ・課題や振り返りの設問に対する肯定的な回答をしている子どもの各教科の正答率は高い傾向にある。  
→授業改善の重点Point A「児童生徒の解決意欲を促す課題の設定（課題提示後の丁寧な見取り）」により，課題を全員が引き受けることができるか丁寧に見取っていく。