

## 1 調査結果の概要

### （1）児童質問紙（小学校6年生対象）

#### 全国値と比べ顕著な差があった項目

（「当てはまる」「どちらかという当てはまる」等の肯定的な回答の割合の差が5ポイント以上あった項目）

※①は「当てはまる」と回答した割合の全国値との差（ポイント）、②は「どちらかという当てはまる」と回答した割合の全国値との差（ポイント）

※太字は昨年度と同様の項目

#### 【プラス項目】

「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

（【週に4日以上】+2.3、【週に1～3回程度】+18.8）

「今住んでいる地域の行事に参加していますか。」（①+10.9、②+6.4）

「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。」

（①+8.9、②-1.0）

「5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。」

（①+8.5、②-3.2）

「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。」

（①+0.3、②+7.2）

「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか。」

（①+4.1、②+1.8）

#### 【マイナス項目】

「自分にはよいところがあると思いますか。」（①-2.3、②-3.3）

「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

（【年に数回程度行く】-12.6、【ほとんど、全く行かない】-11.6）

「家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか。」（①-7.7、②+2.4）

「『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。」

（①-8.2、②+3.2）

「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。」

（①+5.8、②+1.5）

「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。」

（①+4.4、②+8.9）

「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。」

（①-11.2、②+5.7）

「理科の勉強は好きですか。」

（①+3.4、②-8.4）

## (2) 生徒質問紙 (中学校3年生対象)

### 全国値と比べ顕著な差があった項目

(「当てはまる」「どちらかという当てはまる」等の肯定的な回答の割合の差が5ポイント以上あった項目)

※①は「当てはまる」と回答した割合の全国値との差(ポイント)、②は「どちらかという当てはまる」と回答した割合の全国値との差(ポイント)

※太字は昨年度と同様の項目

### 【プラス項目】

「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。」 (【4時間以上】－2.9、【3～4時間】－3.5、【2～3時間】－0.9)

「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。」 (【4時間以上】－3.5、【3～4時間】－3.2、【2～3時間】－2.0)

「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

(【週に4日以上】－0.1、【週に1～3回程度】＋8.5)

「家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。」

(①＋18.1、②－10.0)

「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。」

(①＋3.5、②＋5.1)

「あなたの学級では、学級会などの時間に友だち同士で話し合っ

て学級のきまりなどを決めていると思いますか。」 (①13.5、②－3.3)

「今住んでいる地域の行事に参加していますか。」

(①＋7.2、②＋8.9)

「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」

(①＋6.4、②＋4.5)

「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。」 (①＋4.0、②＋7.4)

「1・2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。」

(①＋6.2、②－1.0)

「1・2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。」

(①＋24.9、②－11.4)

「1・2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。」

(①＋7.0、②＋6.9)

「1・2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。」

(①25.8、②－8.9)

「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。」

(①＋7.9、②－2.3)

「数学の勉強は大切だと思いますか。」

(①＋9.0、②－3.1)

「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。」

(①＋7.6、②＋1.1)

「理科の勉強は好きですか。」

(①＋2.1、②＋3.6)

「理科の勉強は大切だと思いますか。」

(①＋7.2、②＋1.8)

「自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか。」

(①＋5.8、②＋1.2)

「理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか。」

(①+1. 6、②+4. 6)

「観察や実験を行うことは好きですか。」

(①+11. 5、②-3. 5)

「理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。」

(①+0. 7、②+4. 7)

## 【マイナス項目】

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。」

(①-6. 3、②-2. 5)

「将来の夢や目標を持っていますか。」

(①-1. 3、②-5. 3)

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。」

(【全くしない】+6. 7)

「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

(【ほとんど、全く行かない】-22. 5)

「1・2年生の時に受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。」

(①-2. 1、②-5. 7)

「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。」

(①+4. 9、②+5. 5)

「数学の授業の内容はよく分かりますか。」

(①-6. 0、②-0. 1)

## 2 児童・生徒質問紙の調査結果をふまえて

○小学校6年生、中学校3年生ともに、「今住んでいる地域の行事に参加している」割合が高く、児童生徒と地域との結びつきが強いことがうかがえる。

○中学校3年生では、

①「1・2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。」

②「1・2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。」

③「1・2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。」

④「1・2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いてあったと思いますか。」

の項目で、肯定的な回答をしている生徒が多く、新大分スタンダードに基づく授業が中学校で組織的に行われ、生徒もそのことを意識できていることがうかがえる。また、③④は小学校6年生も肯定的な回答が多く、小学校でも大分スタンダードの取組が定着していることがうかがえる。

○中学校3年生では、

①「理科の勉強は好きですか。」、②「理科の勉強は大切だと思いますか。」

③「理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか。」

④「観察や実験を行うことは好きですか。」

⑤「理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。」

の項目で、肯定的な回答をしている生徒が多く、授業改善が進み理科好きな生徒を育成し、理科の高い学力につながっている。

○小学校6年生、中学校3年生ともに、「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」の項目で、【週に4日以上】【週

に1～3回程度】と回答している割合が高く、読書好きな児童生徒が多いことがうかがえる。しかし、【年に数回程度行く】【ほとんど、全く行かない】と回答している児童生徒も多い。また、中学校3年生は、「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。」の項目で、【全くしない】と回答している割合が高く、読書の2極化がうかがえる。

○小学校6年生、中学校3年生ともに、「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。」の項目が全国平均と比べて高く、話す・書く等の表現することに対して自信がないことがうかがえる。授業の中で書く活動や資料等を使って説明する活動の充実が求められる。