

1 調査結果の概要

（1）児童質問紙（小学校6年生対象）

全国値と比べ顕著な差があった項目

（「当てはまる」「どちらかという当てはまる」等の肯定的な回答の割合の差が5ポイント以上あった項目）

※①は「当てはまる」と回答した割合の全国値との差（ポイント）、②は「どちらかという当てはまる」と回答した割合の全国値との差（ポイント）

※太字は昨年度と同様の項目

【プラス項目】

「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。」

（【4時間以上】－4. 3、【3～4時間】－2. 0、【2～3時間】－3. 5）

「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

（【週に4日以上】＋4. 7、【週に1～3回程度】＋9. 5、【月に1～3回程度】＋0. 4）

「あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか。」

（①＋13. 8、②－8. 7）

「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。」

（①＋11. 1、②＋0. 2）

「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。」

（①＋10. 2、②－2. 5）

「今住んでいる地域の行事に参加していますか。」

（①＋16. 7、②－2. 1）

「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」

（①＋4. 6、②＋1. 0）

「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。」

（①＋15. 4、②－8. 0）

「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。」

（①＋4. 4、②＋1. 2）

「国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか。」

（①＋4. 4、②＋3. 4）

【マイナス項目】

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）」

（【3時間以上】－6. 9、【2～3時間】－3. 0、【1～2時間】－2. 0）

「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）」

（【4時間以上】－6. 2、【3～4時間】－1. 1、【2～3時間】－3. 8）

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」

（【2時間以上】－1.5、【1～2時間】－4.1、【30分～1時間】－4.3）

「家で、学校の授業の予習をしていますか。」（①－4.6、②－3.3）

「新聞を読んでいますか。」（①－3.6、②－3.0）

「テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）」（①－12.5、②＋5.8）

「5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。」（①－2.5、②－2.8）

「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。」（①＋5.2、②＋0.2）

「国語の勉強は好きですか。」（①－6.7、②－4.0）

「算数の勉強は好きですか。」（①－10.1、②－3.5）

「算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思いますか。」

「調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）」

（【やや足りなかった】＋5.2、【全く足りなかった】②＋0.2）

（2）生徒質問紙（中学校3年生対象）

全国値と比べ顕著な差があった項目

（「当てはまる」「どちらかという当てはまる」等の肯定的な回答の割合の差が5ポイント以上あった項目）

※①は「当てはまる」と回答した割合の全国値との差（ポイント）、②は「どちらかという当てはまる」と回答した割合の全国値との差（ポイント）

※太字は昨年度と同様の項目

【プラス項目】

「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。」

（【4時間以上】－3.7、【3～4時間】－1.4、【2～3時間】－4.1）

「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。」（【4時間以上】－5.4、【3～4時間】－5.2、【2～3時間】－2.9）

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）」

（【3時間以上】－2.1、【2～3時間】＋14.2、【1～2時間】＋5.3）

「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）」

（【4時間以上】＋2.7、【3～4時間】＋9.6、【2～3時間】＋21.0）

「家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか。」（①＋1.2、②＋6.3）

「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。」（①＋5.1、②＋2.9）

「家で、学校の授業の復習をしていますか。」（①＋5.0、②＋9.6）

「家で、予習・復習やテスト勉強などの自主学習において、教科書を使いながら学習していますか。」

(①-5. 8、②+11. 9)

- 「学校に行くのは楽しいと思いますか。」 (①-0. 2、②+5. 5)
- 「学校で、好きな授業がありますか。」 (①+4. 0、②+4. 2)
- 「あなたの学級では、学級会などの時間に友だち同士で話し合っただけで学級のきまりなどを決めていると思いますか。」 (①-0. 8、②+6. 4)
- 「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。」 (①-0. 4、②+14. 4)
- 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいか。」 (①+1. 6、②+4. 1)
- 「今住んでいる地域の行事に参加していますか。」 (①+0. 6、②+6. 1)
- 「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」 (①+1. 7、②+13. 7)
- 「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。」 (①+15. 5、②-6. 4)
- 「『総合的な学習の時間』の勉強は好きですか。」 (①+9. 3、②+3. 6)
- 「『総合的な学習の時間』の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか。」 (①+0. 8、②+8. 0)
- 「1・2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。」 (①+11. 9、②-1. 6)
- 「1・2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。」 (①+20. 7、②-10. 7)
- 「1・2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。」 (①+9. 3、②+9. 7)
- 「1・2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。」 (①+24. 1、②-10. 1)
- 「1・2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。」 (①-3. 0、②+10. 1)
- 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。」 (①+7. 0、②+0. 6)
- 「数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。」 (①-1. 8、②+9. 0)
- 「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。」 (①+8. 5、②-2. 0)

【マイナス項目】

- 「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。」 (①-8. 3、②-1. 3)
- 「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。」 (①-6. 6、②-3. 7)
- 「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。」
【2時間以上】-0. 9、【1～2時間】-1. 7、
【30分～1時間】-3. 6、【全くしない】+10. 5)
- 「『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。」 (①-5. 3、②-1. 1)
- 「1・2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、

資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか。」

(①－2. 8、②－3. 1)

「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。」

(①＋1. 4、②＋6. 9)

「読書は好きですか。」

(①－13. 9、②＋3. 7)

「数学の授業の内容はよく分かりますか。」

(①－9. 2、②＋0. 4)

「調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）。」

(【やや足りなかった】＋6. 7、【全く足りなかった】－0. 4)

「調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）。」

(【やや足りなかった】＋13. 3、【全く足りなかった】＋0. 8)

「調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）。」

(【やや足りなかった】＋5. 1、【全く足りなかった】－1. 7)

「調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）。」

(【やや足りなかった】＋13. 7、【全く足りなかった】＋3. 6)

2 児童・生徒質問紙の調査結果をふまえて

○小学校6年生、中学校3年生ともに、「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。」について、長時間やっている割合が低く、比較的節度のある使用ができていることがうかがえる。

○小学校6年生、中学校3年生ともに、学級会において話し合っただけで学級のきまりなどを決める割合が高く、話し合いでは異なる意見や少数意見との折り合いをつけながらまとめることができている割合が高い。学級活動において、生徒指導の三機能が活かされていることがうかがえる。

○小学校6年生、中学校3年生ともに、「今住んでいる地域の行事に参加している」「地域や社会で起きている問題や出来事へ関心がある」割合が高く、児童生徒と地域との結びつきが強いことがうかがえる。

○中学校3年生では、「平日や土日において、学校の授業時間以外に勉強している時間が長い」割合が高く、さらに「家で、自分で計画を立てて、授業の復習を行っている」割合が高くなって、家庭学習が充実していることがうかがえる。

○中学校3年生では、

①「1・2年生のときに受けた授業では、生徒の間に話し合う活動をよく行っていたと思いますか。」

②「1・2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。」

③「1・2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。」

④「1・2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。」

の項目で、肯定的な回答をしている生徒が多く、新大分スタンダードに基づく授業が中学校で組織的に行われ、生徒もそのことを意識できていることがうかがえる。

○小学校6年生では、「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか。」の項目で、【週に4日以上】【週に1～3回程度】【月に1～3回程度】と回答している割合が高く、読書好きな児童が多いことがうかがえる。

しかし、小学校6年生、中学校3年生ともに、「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。」の項目で、全体的に読書時間が短く、【全くしない】と回

答している割合も高くなっている。

○小学校6年生、中学校3年生ともに、「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。」の項目が全国平均と比べて高く、話す・書く等の表現することに対して自信がないことがうかがえる。授業の中で書く活動や資料等を使って説明する活動の充実が求められる。