

平成29年度 国東市：全国学力・学習状況調査結果（中学校：社会）

1 結果のポイント

中学校社会				
知識		活用		
	正答率	達成率	正答率	達成率
国東市	57.2	60.1	43.4	41.0
大分県	55.8	51.5	40.8	40.7
目標値	56.1		43.3	

問題の内容	正答率		目標値
	国東市	大分県	
地球の姿をとらえる	56.6	56.6	55.0
世界各地の人々の生活と環境	73.8	69.8	68.8
世界の諸地域	44.8	45.7	49.3
古墳時代まで	65.4	60.3	60.0
飛鳥時代～平安時代	45.6	45.2	45.2
中世の日本	51.5	47.8	46.3

領域	正答率		目標値
	国東市	大分県	
世界の地域構成	56.6	56.6	55.0
世界各地の人々の生活と環境	73.8	69.8	68.8
世界の諸地域	44.8	45.7	49.3
古代までの日本	53.5	51.3	52.5
中世の日本	51.5	47.8	46.3

観点	正答率		目標値
	国東市	大分県	
社会的な思考・判断・表現	47.1	45.1	48.0
資料活用の技能	57.0	55.8	55.7
社会的事象についての知識・理解	57.5	55.7	56.4

2 課題が見られた問題と指導の改善事項

大問3 （1）世界の諸地域＜活用＞

①趣旨 アジア州における中国の経済について、国内総生産に関する資料をもとに判断することができる

②解答類型と反応率

	国東市	大分県
1 1と回答しているもの	6.4	9.3
2 2と回答しているもの	32.4	27.1
3 3と回答しているもの	24.5	21.0
◎4 4と回答しているもの	36.7	41.9
5 無回答	0.0	0.8

③正答について

中国の経済について述べた文章を国内総生産の推移と見比べながら、古い年代順に並べる問題である。問題文では、資料イも参考となっているが、説明を古い順に並べるのには、ほとんど必要のない情報である。説明の内容から、C・Dが古い内容との判断から、2と4に回答が集まっている。CとD、AとBのどちらが先かという判断になるが、C「伸び始めた」D「伸び悩んだ」A「大きく成長し始めた」B「1兆ドル以上増え続けた時期もあった」等判断基準となる言葉に着目できるかどうかが大切となる。この言葉に着目するとD→C、A→Bとなり、正答は4となる。

授業においては、図表やグラフから情報を的確に取り出すだけではなく、読み取ったものを的確に表現する指導も必要となる。

大問3 (4) 世界の諸地域<知識>

①趣旨 北アメリカ州の地形について把握することができる

②解答類型と反応率

	国東市	大分県
1 1と回答しているもの	22.9	17.8
2 2と回答しているもの	17.6	20.4
◎3 3と回答しているもの	41.5	48.1
4 4と回答しているもの	17.6	12.9
5 無回答	0.5	0.7

③正答について

北アメリカ大陸の西部に山脈があることを覚えているかどうかを問われる問題である。また、平面図を立体的(断面図)にとらえることができるかが課題になった生徒もいたのではないと思われる。北アメリカ大陸西部には3000mを超えるロッキー山脈が続いており、3が正答。

単に地理的な名称を覚えるだけでなく、地形や気候、産業等をつなげて、その地域の特性として理解する必要がある。

大問5 (2) 飛鳥時代～平安時代<知識>

①趣旨 律令国家の成立について、史実を整理することができる

②解答類型と反応率

	国東市	大分県
1 1と回答しているもの	14.9	16.6
2 2と回答しているもの	23.4	23.3
◎3 3と回答しているもの	34.6	32.7
4 4と回答しているもの	26.6	27.0
5 無回答	0.5	0.4

③正答について

律令国家成立への歩みをできごとを追って整理できているかを問う問題である。白村江の敗戦は倭国内部の危機感を醸成し、国家の安定を図り、日本という新しい中央集権国家の建設をもたらしたと考えられている。回答は、3である。

年号の記憶にとどまらず、時代背景や、きっかけとなるできごとと関連付けて学習し、整理統合することが大切である。

大問5 (3) 飛鳥時代～平安時代<知識>

①趣旨 奈良時代の天平文化の特色を理解している

②解答類型と反応率

	国東市	大分県
1 1と回答しているもの	27.1	24.7
◎2 2と回答しているもの	34.0	36.2

3	3と回答しているもの	16.0	16.0
4	4と回答しているもの	21.8	22.6
5	無回答	1.1	0.5

③正答について

1は国風文化 2は天平文化 3国風文化(浄土信仰) 4飛鳥文化である。都が平城京であることから、奈良時代の文化であることを判別する。よって回答は、2である。

それぞれの文化の特徴を整理する必要がある。その際、その文化の特徴を明らかにするためには、その文化の内容を覚えるだけでは、特徴を明らかにすることは難しい。時代の背景とともに、他の文化との比較を行うことで、それぞれの文化の特徴が明らかになる。

大問5 (4) 飛鳥時代～平安時代<知識>

①趣旨 律令国家についての理解をもとに、公地・公民の原則が崩れていった背景を考察することができる

②解答類型と反応率

	国東市	大分県	
◎1	1と回答しているもの	33.0	36.5
2	2と回答しているもの	34.6	29.9
3	3と回答しているもの	18.6	16.3
4	4と回答しているもの	12.8	16.5
5	無回答	1.1	0.7

③正答について

大問7 (2) 飛鳥時代～平安時代<活用>

①趣旨 平安時代の摂関政治の様子について、複数の資料をもとに考察し、その内容を表現することができる。

②解答類型と反応率

	国東市	大分県	
◎1	藤原氏が摂政や関白として実権を握りやすくするために、年齢の低い天皇を立てたから	14.9	14.0
△2	「藤原氏が(摂政や関白として)実権を握りやすくする」旨は既述できているが、「年齢の低い天皇(を立てた)」旨を記述できていない場合	11.7	10.8
×3	「年齢の低い天皇(を立てた)」旨は既述できているが、「藤原氏が(摂政や関白として)実権を握りやすくする」旨を記述できていない場合	9.0	7.0
×4	上記以外の回答	45.2	38.2
×5	無回答	19.1	29.9

大問7 (3) 世界の諸地域<活用>

①趣旨 アジア州におけるインドの発展について、複数の資料をもとに考察し、その内容を表現することができる。

②解答類型と反応率

	国東市	大分県
◎1 数学や英語の高度な教育を受けて、コンピュータに関する科学を学ぶ人が多いから	13.8	12.8
△2 「数学や英語の教育に力を入れているから。」等、指定語句を使用しているが性 津名が不十分な場合	31.9	34.8
×3 上記以外の回答	32.4	22.0
×4 無回答	21.8	30.4

3 改善のポイント（全体を通して）

（1）主体性をもった学習活動となるような学習過程をイメージする

具体的な事象を空間軸や時間軸、イメージの違いなどから比較したり、関連付けたりして、そこにある矛盾や隔たりを認識したり、地域の人や専門家との交流などをしたりする中で、課題を捉えさせ、解決に向けた見通しを持たせるなど、生徒の学びに向けた動機付けを行い、学習の終盤では振り返って表現を促し、次の課題につなげるなど、主体性をもった学習活動となるような学習過程をイメージする。

（2）情報の取り出しから加工、出力までの過程において具体的な支援・指導を行う

情報の取り出しや整理の方法、求める思考の類型等を明確にし、生徒が自分の考えを持てるように支援・指導する。また、他者との交流や図書などを使いながら課題の解決に向けて思考・判断・表現する機会を設け、多面的・多角的な考察、広い視野からの課題解決の構想、論理的な説明などの力を育む中で、思考の類型やその表現に適した言語等を具体的に使えるよう支援・指導する。

（3）個別の知識が関連付けられた知識になるような指導の工夫を行う

「なぜ」や「どのような」を考える学習の過程を通じて、個別の事実としての知識を相互に関連付けられた知識になるようにしていくことにより、学習内容の理解と個別の知識の定着を図るとともに、さまざまな場面で活用できる概念的なものとなるよう支援・指導する。

【参考】

「社会の勉強が好きですか?」「社会の勉強が分かりますか?」

	国東市	大分県	全国
社会の勉強は好きですか（肯定的評価）	66.0	56.4	60.0
社会の勉強はわかりますか（肯定的評価）	70.7	63.3	64.3